

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

JURNAL PERKULIAHAN KEPERAWATAN KELUARGA (01143113)

**MAHASISWA TK. III SEMESTER V
PRODI DIII KEPERAWATAN
T.A. 2020/ 2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH KEPERAWATAN KELUARGA



**Dosen :
Ns. MARITTA SARI, S.Kep., M.A.N**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI
2020**

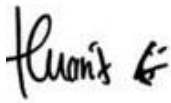
LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Keperawatan Keluarga

Nama Dosen : Ns. Maritta Sari, S.Kep., M.A.N

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu



Ns. Maritta Sari, MAN
NIDN.02.090387.02

Diperiksa Oleh:
Ketua tim pengembang
kurikulum



Ns. Indaryani, M.Kep
NIK.2009.028

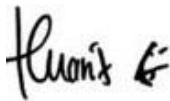


Disetujui Oleh:

Ns. Siska Iskandar, MAN

Ns. Siska Iskandar, MAN
NIK. 2009.034

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMES TER	TGL Penyusun an
KEPERAWAT AN KELUARGA	011431 13	Keperawat an Komunitas	3 (2T; 1P)	5	01 September 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ka. PRODI	
	 Ns.Maritta Sari,,M.A.N		 Ns.Maritta Sari.M.A.N		 Ns.Siskalskandar, M.A.N
Capaian Pembelajaran n (CP) Catatan : S : Sikap P :Pengetahuan KU:Keterampi lanUmum KK : Keterampilan Khusus	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CP.P.09	Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia			
	CP.KK.01	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, social cultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai satndar asuhan keperawatan.			
	CP.KK.02	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis			
	CP.KK.07	Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan			
	CP.KU.01	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data.			
	CP.KU.02	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur			
	CP.KU.03	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan, berdasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mampu mengidentifikasi latar belakang perlunya keperawatan keluarga			

	CPMK-2	Memahami paradig pemahaman konsep keperawatan keluarga
	CPMK-3	Memahami konseptual model praktik keperawatan keluarga
	CPMK-4	Mampu melakukan peran dan fungsi perawat keluarga
	CPMK-5	Mampu melakukan pengkajian keperawatan keluarga
	CPMK-6	Mampu merumuskan diagnose keperawatan keluarga
	CPMK-7	Mampu membuat perencanaan asuhan keperawatan keluarga
	CPMK-8	Mampu melakukan strategi dalam melakukan implementasi keperawatan keluarga
	CPMK-9	Mampu melakukan evaluasi serta dokumentasi asuhan keperawatan keluarga
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep pelayanan kesehatan primer, konsep keluarga, trend dan issue dalam keperawatan keluarga, manajemen sumber daya keluarga dan asuhan keluarga. Praktik di tatanan komunitas didesain untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengaplikasikan keperawatan keluarga secara nyata.	
BahanKajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep keperawatan keluarga; Pelayanan kesehatan primer definisi & struktur keluarga, Tipe keluarga, Peran dan fungsi keluarga, Tugas perkembangan keluarga, Keluarga sejahtera, Pengertian teori dan model konseptual, Model konseptual keperawatan keluarga, Teori keperawatan dan keperawatan keluarga, Penerapan model dan teori dalam keperawatan keluarga, Trend dan issue dalam keperawatan keluarga, Manajemen sumber daya keluarga. 2. Konsep asuhan keperawatan keluarga Pengkajian keluarga, Pendekatan dan strategi pengkajian keluarga dan Macam sumber data dan jenis data, Masalah keperawatan keluarga, Rumusan diagnosa keperawatan keluarga, Macam-macam diagnosa keperawatan keluarga, Rencana keperawatan keluarga, Langkah-langkah menyusun keperawatan keluarga, Pendekatan dan strategi rencana intervensi, Langkah implementasi keperawatan keluarga, Pendekatan dan strategi implementasi keperawatan keluarga. 3. Tindakan keperawatan keluarga Prosedur Pendidikan kesehatan keperawatan keluarga, Merawat anggota keluarga yang sakit, Pemberdayaan anggota keluarga. 4. Implementasi tindakan keperawatan keluarga Keluarga dengan penyakit hipertensi, Keluarga dengan penyakit Rematik, Keluarga dengan anak gizi buruk, Keluarga dengan DM, Keluarga dengan TBC, Keluarga dengan penyakit ASMA dan Keluarga dengan penyakit ISPA	
Pustaka	Pustaka Utama :	
	1. Friedman, 2016.KeperawatanKeluarga. Jakarta:EGC.	
	Pustaka Pendukung :	
	2. Tim Pokja SDKNI DPP PPNI (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia. Jakarta:DPP PPNI	
	3. Tim Pokja SIKI DPP PPNI (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta:DPP PPNI	
	4. Anderson, E.2015. Buku Ajar Keperawatan Komunitas: Teori dan	

	Praktik. Jakarta; EGC 5. Triwibowo, C.2012. Home Care Konsep Kesehatan Masa Kini. Nuha Medika. 6. Notoadmodjo, S.2010. Promosi Kesehatan: Teori & Aplikasi (Edisi Revisi 2010). Jakarta:Rineka Cipta. 7. Ali, Zaidin. 2009. Pengantar Keperawatan Keluarga, Jakarta; EGC. 8. Novi Lasmadasari, M.Kep, Ns & Ns. Nengke Puspita Sari, M.A.N. (2018). Peran keluarga dalam perawaan TB Paru di Desa Sidorejo Kecamatan Pondok Kelapa, Kabupaten Bengkulu Tengah. Bengkulu 9. Maritta Sari, M.A.N, Ns & Ns. Nengke Puspita Sari, M.A.N. (2020). Pelatihan kader merdeka sampah pada era pandemi Covid 19 di kelurahan Cempaka Permai. Bengkulu
Dosen Pengampu/ team teaching	Ns.Maritta Sari,M.A.N.
Mata kuliah syarat	Konsep Dasar Keperawatan I Dokumentasi Keperawatan

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memingatkan kembali teori pendukung keperawatan keluarga	Penjelasan RPS dan review kembali pemahaman konsep keperawatan keluarga. Referensi:1,4,5,6,7	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))	1. Mengeluarkan pendapat dalam forum diskusi 2. Mencari referensi yang berkaitan dengan keperawatan keluarga	1. Presensi kehadiran mahasiswa 2. Keaktifan mahasiswa dengan indikator dalam menyampaikan pendapat	5
2-6	Menjelaskan konsep dasar keperawatan keluarga	1. Pelayanan kesehatan primer 2. Definisi & struktur keluarga 3. Tipe keluarga 4. Peran dan fungsi keluarga 5. Tugas perkembangan keluarga 6. Keluarga sejahtera 7. Pengertian teori dan model konseptual. 8. Model konseptual	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode: Discovery Learning, Diskusi dan penugasan terstruktur (TT: 2X(2X60"))	1. Mengeluarkan pendapat didalam forum 2. Memecahkan masalah dalam sebuah kasus 3. Penggunaan media pembelajaran elektronik 4. Menulis makalah 5. Menelaah jurnal 6. Mengerjakan soal evaluasi	1. Presensi kehadiran mahasiswa 2. Keaktifan mahasiswa dengan indikator dalam menyampaikan pendapat 3. Cara penulisan laporan tugas sesuai dengan	30

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		keperawatan keluarga. 9. Teori keperawatan dan keperawatan keluarga. 10. Penerapan model dan teori dalam keperawatan keluarga 11. Trend dan issue dalam keperawatan keluarga 12. Manajemen sumber daya keluarga Referensi:1			panduan yang digunakan	
7	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga	5. Pengkajian keluarga 6. Pendekatan dan strategi pengkajian	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode	1. Melakukan kerjasama dalam tim 2. Melakukan komunikasi	Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		keluarga 7. Macam sumber data dan jenis data	Discovery Learning, Diskusi dan penugasan terstruktur (TT: 2X(2X60"))	dengan kelompok masyarakat		
8	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga	1. Masalah keperawatan keluarga 2. Rumusan diagnosa keperawatan keluarga 3. Macam-macam diagnosa keperawatan keluarga Referensi:2,3	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode: Discovery Learning, Diskusi dan penugasan terstruktur (TT: 2X(2X60"))	1. Melakukan kerjasama dalam tim 2. Melakukan komunikasi dengan kelompok masyarakat 3. Memecahkan masalah dalam sebuah kasus 4. Memecahkan masalah dalam sebuah kasus	Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan	10
9	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga	8. Rencana keperawatan keluarga 9. Langkah-langkah menyusun keperawatan	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode: Discovery Learning,	1. Melakukan kerjasama dalam tim 2. Melakukan komunikasi dengan	Ketepatan dalam menyusun intervensi sesuai dengan masalah yang	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		keluarga 10. Pendekatan dan strategi rencana intervensi Referensi: 2,3	Diskusi dan penugasan terstruktur (TT: 2X(2X60"))	kelompok masyarakat 3. Memecahkan masalah dalam sebuah kasus	ditemukan	
Evaluasi Tengah Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
10	Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga	11. Langkah implementasi keperawatan keluarga 12. Pendekatan dan strategi implementasi keperawatan keluarga Referensi: 2,3	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode: Discovery Learning, Diskusi dan penugasan terstruktur (TT: 2X(2X60"))	1. Melakukan kerjasama dalam tim 2. Melakukan komunikasi dengan kelompok masyarakat 3. Melakukan tindakan modifikasi	Ketepatan dalam melakukan implementasi sesuai dengan masalah yang ditemukan	10
11	Mampu menguasai prosedur tindakan keperawatan keluarga	1. Pendidikan kesehatan keperawatan keluarga 2. Merawat anggota keluarga yang	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode: Discovery Learning,	1. Menjadi edukator 2. Mampu melakukan komunikasi yang baik dan benar	Ketepatan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		sakit 3. Pemberdayaan anggota keluarga Evidence Based : Pelatihan kader merdeka sampah pada era pandemi Covid 19 di kelurahan Cempaka Permai Referensi: 2,3	Diskusi dan penugasan terstruktur (TT: 2X(2X60"))	berdasarkan teori		
12-14	Mampu mengimplementasikan tindakan keperawatan keluarga	Memberikan asuhan keperawatan: 1. Keluarga dengan penyakit hipertensi 2. Keluarga dengan penyakit Rematik 3. Keluarga dengan anak gizi buruk 4. Keluarga dengan DM	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Metode: Praktik dengan format askep lansia (TT: 2X(2X60"))	1. Membuat LP 2. Memberikan asuhan keperawatan secara langsung kepada keluarga 3. Mendokumentasikan askep yang diberikan keluarga	1. Penguasaan materi 2. Kemampuan argumentasi 3. Keterampilan pemberian Asuhan Keperawatan	15

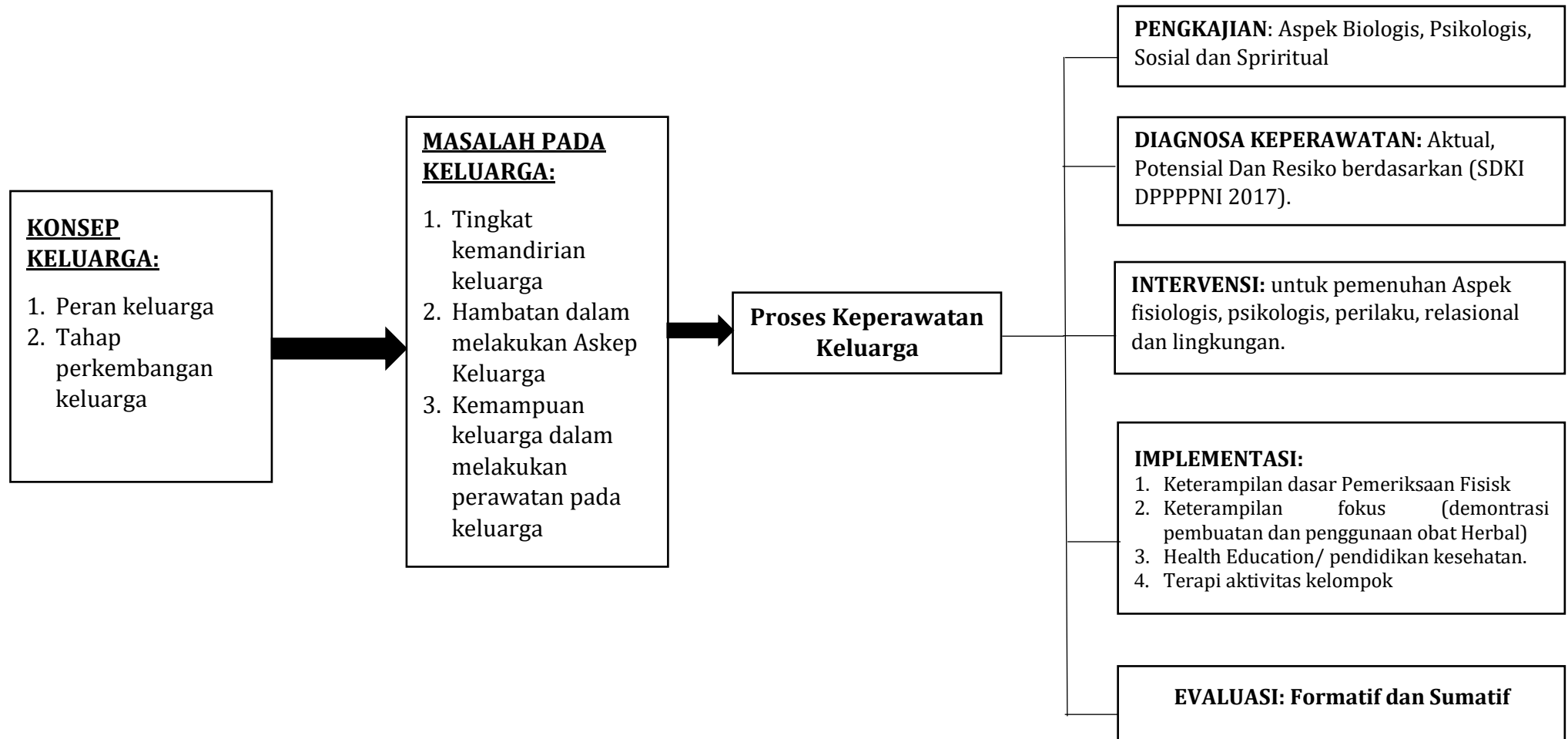
Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		5. Keluarga dengan TBC 6. Keluarga dengan penyakit ASMA 7. Keluarga dengan penyakit ISPA Evidance Based : Peran keluarga dalam perawaan TB Paru di Desa Sidorejo Kecamatan Pondok Kelapa, Kabupaten Bengkulu Tengah Referensi:5,6				
Evaluasi Akhir Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Catatan :

- (1) TM: Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM:2x(2x50")) di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) {8T+BM:(2+2)x(2x60"))} dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)

- (4) Penulisan daftar pustaka di sarankan menggunakan salah satu standart style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA
- (5) RPS : Rencana pembelajaran semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi

ROADMAP RENCANA PEMBELAJARAN MATA KULIAH KEPERAWATAN GERONTIK



Lampiran

DAFTAR PERTEMUAN TATAP MUKA KELAS/LABOR

No.	Nama Dosen	Pertemuan	Keterangan
1	Ns. Maritta Sari, MAN	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	14x tatap muka

WAKTU PERTEMUAN

1 Kali Pertemuan: 1T = 1 (1 x 50')

1P= 1 (1 x 150')terdiri dari: 1x100' = tutorial di kelas/ laboratorium

1x50' = belajarmandiri di perpustakaan/luarkelas/komunitas

LEMBAR KERJA MAHASISWA

I. Tujuan Penugasan : Mahasiswa mampu mendokumentasikan asuhan keperawatan Keluarga

II. Uraian Tugas

- a. **Objek Garapan :** Dokumentasi asuhan keperawatan keluarga
- b. **Batasan yang harus dikerjakan:**

Format Penugasan Individu dan kelompok:

- I. Halaman Judul
- II. Kata Pengantar
- III. Bab I Pendahuluan
 - A. LatarBelakang
 - B. Tujuan
- IV. Bab II TinjauanTeoritis
 - A. Konsep Teori Kasus
 - B. Konsep Asuhan Keperawatan
 - C. Hasil Tinjauan Kasus
- V. Bab III Kesimpulan dan Saran
 - A. Kesimpulan
 - B. Saran
- VI. Daftar Pustaka

c. Metode/ Cara pengerjaan (acuancarapengerjaan):

- 1) Menyusun dokumentasi keperawatan
- 2) Mempresentasikan makalah yang sudah disusun

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

- 1) Makalah dokumentasi asuhan keperawatan gerontik
- 2) Power point untuk presentasi

III. Kriteria Penilaian

a. Keterapan Penjelasan (25%)

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Makalah menjelaskan secara lengkap tentang konsep serta media presentasi dibuat semaksimal mungkin
B	68-79	Makalah lengkap dan media presentasi tidak representatif
C	56-67	Makalah dibuat lengkap dan menggunakan fotocopy Makalah untuk presentasi
D	40-55	Makalah dibuat tidak lengkap dan menggunakan Fotocopy makalan untuk presentasi
E	<40	Makalah dibuat asal-asalan dan tidak ada media yang Representatif

b. Ketepatan Materi (25%)

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Materi menjelaskan secara lengkap dan referensi terkini(10 thn terakhir)
B	68-79	Materi dibuat lengkap dan referensi tidak terkini
C	56-67	Materi tidak lengkap dan refensi tidak terkini
D	40-55	Materi ada tetapi tidak ada referensi pendukung
E	<40	Tidak ada materi yang dikumpulkan

c. Komunikasi Tertulis (25%)

DIMENSI	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (C)	Batas (D)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah Pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah Informasi pembaca	Bahasa deskriptif, Tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membosankan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat Dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundangi	Dijilid biasa	Dijilid namun Kurang rapi	Tidak ada hasil	

d. Komunikasi Lisan (25%)

DIMENSI	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah standar	SKOR
ISI	Memberi Inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca Masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut Dan integrative sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup Runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	

GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja	Lebih banyak membaca Catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
----------------------------	------------------------------	--	------------------------------	--	----------------	--

Lampiran: Materi Mata Kuliah: