

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

**JURNAL PERKULIAHAN
PROMOSI & PEDIDIKAN KESEHATAN
(01144082)**

**MAHASISWA TK. II SEMESTER IV
PRODI DIII KEPERAWATAN
T.A. 2020/2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PROMOSI DAN PENDIDIKAN KESEHATAN**

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

Dosen :

Ns. MARITTA SARI, S.Kep., M.A.N

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI
2021**

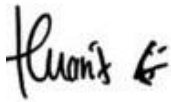
LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Promosi dan Pendidikan Kesehatan

Nama Dosen : Ns. Maritta Sari, S.Kep., M.A.N

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu



Ns. Maritta Sari, MAN
NIDN.02.090387.02

Diperiksa Oleh:
Ketua tim pengembang
kurikulum






Ns. Indaryani, M.Kep
NIK.2009.028

Disetujui Oleh:
Ketua Prodi Keperawatan



Ns. Siska Iskandar, MAN
NIK. 2009.034

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL Penyusunan
PROMOSI DAN PENDIDIKAN KESEHATAN	01144082	HUMANIORA	2	4	25 Februari 2021
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	 Ns. Maritta Sari, M.A.N		 Ns. Maritta Sari, M.A.N		 Ns. Siska Iskandar, M.A.N
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CP.S.7	Mampu melakukan kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CP.P.10	Menguasai konsep, prinsip dan tehnik promosi kesehatan			
	CP. KU.06	Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya			
Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU: Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP.KU.01	Meyeleasakan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisa data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data			
	CP.KU.04	Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah mengkomunikasikan secara efektif kepada pihan lain yang membutuhkannya.			
	CP.KK.06	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien			
	CP.KK.07	Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan.			
	CP.KK.07	Mampu menggunakan teknologi informasi kesehatan secara efektif dan mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang kesehtan dan keperawatan.			

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menjelaskan dan memahami tentang konsep prinsip promosi kesehatan
	CPMK-2	Menjelaskan dan menerapkan promosi kesehatan pada pasien sebagai individu, keluarga, kelompok dan masyarakat ditatanan klinik dan komunitas.
	CPMK-3	Menjelaskan dan membuat media promosi kesehatan.
	CPMK-4	Menjelaskan dan membuat satuan acara penyuluhan (SAP)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan tehnik promosi kesehtana yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa didalam mengaplikasikan promosi kesehtan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok.	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep promosi kesehatan, menentukan diagnosa promosi kesehatan, menjelaskan sasaran promosi kesehatan dan prinsip promosi kesehatan. 2. Peran sebagai penyuluh kesehatan, mengetahui media yang digunakan dalam penyuluhan kesehatan. 3. 5 strategi pendekatan promosi kesehatan, primary care, pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku, partisipasi pendidikan kesehatan, community action, socio ecological promotion. 4. Perencanaan promosi kesehatan dengan membuat SAP, pengembangan media promosi, menggunakan metode dan tehnik promosi kesehatan. 5. Aplikasi promosi kesehatan kepada individu, keluarga dan kelompok khusus. 	
Pustaka	Pustaka Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Green LW, Kreuter MW. <i>Health Promotion Planning : an Educational and environmental approach</i>. California: Mayfield Publising Co:2000. 2. Kholid, <i>Promosi kesehatan dengan pendekatan teori perilaku, media dan aplikasinya</i>, Jakarta: Raja GrafindoPersada 2012. 	
	Pustaka Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mardikanto, <i>konsep-konsep pemberdayaan masyarakat</i>, Surakarta: UNS press, Universitas sebelas Maret 2010. 4. Mardikanto, <i>model-model pemberdayaan masyarakat</i>, Surakarta: UNS press, Universitas sebelas Maret 2010 5. Notoatmodjo S, <i>Promosi kesehatan dan Ilmu Perilaku</i> Jakarta: Rineka Cipta 2007 6. Maritta Sari, M.A.N, Ns. (2018). Efektifitas audio visual sebagai media penyuluhan kesehatan terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap ibu dalam tatalaksana awal balita dengan daire di desa Sidorejo Kecamatan Pondok Kelapa. Bengkulu 	

Dosen Pengampu/ team teaching	Ns.Maritta Sari,M.A.N.
Mata kuliah syarat	

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilai-an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan proses dasar promosi kesehatan	Mampu menjelaskan tentang konsep promosi kesehatan, menentukan diagnosa promosi kesehatan, menjelaskan sasaran promosi kesehatan dan prinsip promosi kesehatan. Referensi:	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50”))	Mahasiswa mengenal konsep promosi kesehatan.	Indikator : Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep promosi kesehatan	5
2,3,4	Mahasiswa mampu melakukan promosi dibidang kesehatan	Mampu memahami peran sebagai penyuluh kesehatan, mengetahui media yang digunakan dalam penyuluhan kesehatan. Berdasarkan hasil penelitian (Evidance Based) oleh Maritta dkk, tentang Efektifitas audio visual sebagai media penyuluhan kesehatan	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50”)) Tugas: Discovery Learning, Diskusi dalam kelompok (TT: 2X(2X60”))	Mahasiswa mendapatkan pengalaman sebagai penyuluhan kesehatan, dapat membuat media sebagai alat untuk promosi kesehatan	Indikator: Ketepatan mahasiswa menyampaikan materi dan menggunakan media pada saat melakukan promosi kesehatan.	20

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap ibu dalam tatalaksana awal balita dengan diare Referensi: 6				
5	Mampu menjelaskan lima strategi pendekatan promosi kesehatan	Mampu menjelaskan 5 strategi pendekatan promosi kesehatan, primary care, pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku, partisipasi pendidikan kesehatan, community action, socio ecological promotion. Referensi:	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))	Mahasiswa dapat menerapkan 5 strategi pendekatan promosi kesehatan	Indikator : Kemampuan mahasiswa dalam kelompok menggunakan strategi pendekatan promosi kesehatan.	10
6,7	Mampu menjelaskan perencanaan promosi kesehatan	Mampu menyusun SAP, pengembangan media promosi, menggunakan metode dan tehnik promosi kesehatan	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Tugas	Mahasiswa dapat membuat SAP dan Media dalam memberikan penyuluhan	Indikator : Ketepatan mahasiswa membuat dan memilih media	20

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai-an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Referensi:	Praktik dengan pembuatan SAP dan media (TT: 2X(2X60”)	kesehatan	dalam melakukan penyuluhan dan menyiapkan SAP sebelum dilakukan penyuluhan kesehatan	
Evaluasi tengah semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (20%)						
8,9	Mampu melakukan penyuluhan kesehatan kepada masyarakat kelompok khusus	Melakukan penyuluhan di masyarakat dengan menganalisis situasi dan masalah diwilayah binaan Referensi:	Metode: Praktik Health Education (TT: 2X(2X60”) Tugas : 2 kelompok melakukan penyuluhan	Mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi pemberi health education.	Indikator : Ketepatan mahasiswa membuat dan memilih media dalam melakukan penyuluhan dan menyiapkan SAP sebelum dilakukan penyuluhan kesehatan	10

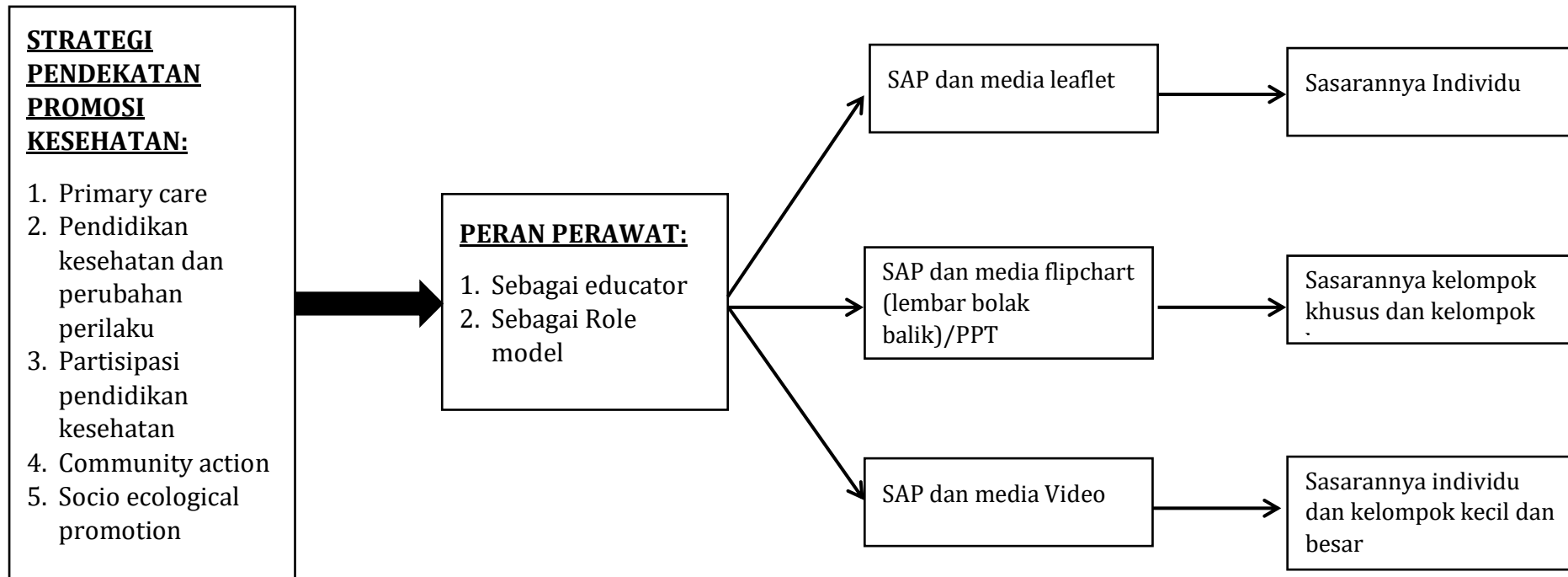
Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10, 11	Mampu melakukan penyuluhan kesehatan kepada masyarakat kelompok khusus	Melakukan penyuluhan di masyarakat dengan menganalisis situasi dan masalah di wilayah binaan Referensi:	Metode: Praktik Health Education (TT: 2X(2X60”) Tugas : 2 kelompok melakukan penyuluhan	Mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi pemberi health education.	Indikator : Ketepatan mahasiswa membuat dan memilih media dalam melakukan penyuluhan dan menyiapkan SAP sebelum dilakukan penyuluhan kesehatan	10
12, 13	Mampu melakukan penyuluhan kesehatan kepada masyarakat kelompok khusus	Melakukan penyuluhan di masyarakat dengan menganalisis situasi dan masalah di wilayah binaan Referensi:	Metode: Praktik Health Education (TT: 2X(2X60”) Tugas : 2 kelompok melakukan penyuluhan	Mendapatkan pengalaman secara langsung menjadi pemberi health education.	Indikator : Ketepatan mahasiswa membuat dan memilih media dalam melakukan penyuluhan dan menyiapkan SAP sebelum dilakukan	

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					penyuluhan kesehatan	
14	Mampu menjelaskan konsep monitoring dan evaluasi	Mampu menjelaskan monitoring dan evaluasi promosi kesehatan, evaluasi formatif, proses evaluasi, impact evaluasi dan outcome evaluasi Referensi:	Bentuk : Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50")) Tugas: Seminar dan diskusi kelompok (TT: 2X(2X60"))	Mendapatkan pengalaman untuk melakukan pendokumentasian kegiatan yang dilakukan.	Indikator : Ketepatan dalam melakukan pendokumentasian kegiatan penyuluhan	15
Evaluasi akhir semester : melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (20%)						

Catatan :

- (1) TM: Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM:2x(2x50")) di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) {8T+BM:(2+2)x(2x60"))} dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- (4) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA
- (5) RPS : Rencana pembelajaran semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi

ROADMAP RENCANA PEMBELAJARAN MATA KULIAH PROMOSI DAN PENDIDIKAN KESEHATAN



Lampiran

DAFTAR PERTEMUAN TATAP MUKA KELAS/PRATEK

No.	Nama Dosen	Pertemuan	Keterangan
1	Ns. Maritta Sari, S.Kep., M.A.N	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	14x pertemuan (Tatap muka dan praktik lapangan)

WAKTU PERTEMUAN

1 Kali Pertemuan: 1T = 1 (1 x 50')

1P= 1 (1 x 150')

LEMBAR KERJA MAHASISWA

I. TUJUAN PENUGASAN : MAHASISWA MAMPU MENDOKUMENTASIKAN KEGIATAN PROMOSI KESEHATAN

II. URAIAN TUGAS

a. OBJEKGARAPAN : SAP dan MEDIA PENYULUHAN KESEHATAN

b. BATASAN YANG HARUS DIKERJAKAN:

FORMAT PENUGASAN INDIVIDU DAN KELOMPOK:

- I. HALAMAN JUDUL
- II. KATA PENGANTAR
- III. BAB I PENDAHULUAN
 - A. LATAR BELAKANG
 - B. TUJUAN
- IV. BAB II TINJAUAN TEORITIS
 - A. KONSEP TEORI KASUS
 - B. KONSEP ASUHAN KEPERAWATAN
 - C. HASIL TINJAUAN KASUS
- V. BAB III KESIMPULAN DAN SARAN
 - A. KESIMPULAN
 - B. SARAN
- VI. DAFTARPUSTAKA

c. Metode/ Cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- 1) Menyusun dokumentasi keperawatan
- 2) Mempresentasikan makalah yang sudah disusun

d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:

- 1) Makalah Promosi Kesehatan
- 2) Power point untuk presentasi

III. Kriteria Penilaian

a. KETERAPAN PENJELASAN (25%)

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Makalah menjelaskan secara lengkap tentang konsep serta media presentasi dibuat semaksimal mungkin
B	68-79	Makalah lengkap dan media presentasi tidak representatif
C	56-67	Makalah dibuat lengkap dan menggunakan fotocopy Makalah untuk presentasi
D	40-55	Makalah dibuat tidak lengkap dan menggunakan Fotocopy makalah untuk presentasi
E	<40	Makalah dibuat asal-asalan dan tidak ada media yang Representatif

b. Ketepatan Materi (25%)

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Materi menjelaskan secara lengkap dan referensi terkini (10 thn terakhir)
B	68-79	Materi dibuat lengkap dan referensi tidak terkini
C	56-67	Materi tidak lengkap dan referensi tidak terkini
D	40-55	Materi ada tetapi tidak ada referensi pendukung
E	<40	Tidak ada materi yang dikumpulkan

c. Komunikasi Tertulis (25%)

DIMENSI	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas(C)	Kurang Memuaskan(D)	Dibawah Standard (E)	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah Pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah Informasi pembaca	Bahasa deskriptif, Tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan	Tidak ada hasil	

KERAPIAN PAPER	Paper dibuat Dengan sangat menarik dan menggugah semangat	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun Kurang rapi	Tidak ada hasil	
----------------	---	---	---------------	---------------------------	-----------------	--

d. Komunikasi Lisan (25%)

DIMENSI	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas(C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah standar	SKOR
ISI	Memberi Inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca Masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut Dan integrativesehi ngga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup Runtut dan memberi data pendukung faktayang disampaikan	Tidak didukung data,namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memanda ngcatatan	Lebih banyak membaca Catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbu nyi	

Lampiran: Materi Mata Kuliah: