

SEKOLAH TINGGI  
ILMU KESEHATAN



**saptabakti**

**JURNAL PERKULIAHAN  
KEPERAWATAN GERONTIK (01143122)**

**MAHASISWA TK. II SEMESTER IV  
PRODI DIII KEPERAWATAN  
T.A. 2020/2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH KEPERAWATAN GERONTIK**



**Dosen :  
Ns. MARITTA SARI, S.Kep., M.A.N**

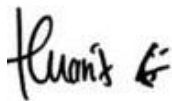
**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI  
2021**

## LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Namamatakuliah : Keperawatan Gerontik  
NamaDosen : Ns. Maritta Sari, S.Kep., M.A.N

Dibuat Oleh:  
Dosen Pengampu



Ns. Maritta Sari, MAN  
NIDN.02.090387.02

Diperiksa Oleh:  
Ketua Tim Pengembang Kurikulum



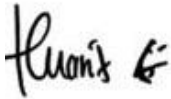


Ns. Indaryani, M.Kep  
NIK.2009.028

Disetujui Oleh:  
Ka. Prodi Keperawatan



Ns. Siska Iskandar, MAN  
NIK. 2009.034

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL Penyusunan
KEPERAWATAN GERONTIK	01143122	Keperawatan Komunitas	2	4	25 Februari 2021
<b>Otorisasi</b>	<b>DosenPengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka. PRODI</b>	
	 Ns.Maritta Sari, M.A.N		 Ns.Maritta Sari, M.A.N	 Ns.Siska Iskandar, M.A.N	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CP.S.7	Mampumengusaiteknik, prinsipdanprosedurpelaksanaanasuhan/praktekkeperawatan yang dilakukansecaramandiriatauberkelompok			
	CP.P.04	Menguasai konsep dasar psikologi dan perilaku manusia			
	CP. KU.06	Melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya			
	CP.KU.01	Meyelesaikanpekerjaanberlingkupluasdenganmenganalisa data sertametode yang sesuaidandipilihdariberagammetode yang sudahmaupunbelumbakudandenganmeganalisis data			
	CP.KU.04	Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah mengkomunikasikan secara efektif kepada pihan lain yang membutuhkannya.			
	CP.KK.01	Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan dan keperawatan komplementer.			
	CP.KK.06	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien			
	CP.KK.07	Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-1	Mampu menguasai konsep dan teori tentang lanjut usia			
	CPMK-2	Mamapu memahami konsep keperawatan gerontik			
	CPMK-3	Mampu menguasai langkah-langkah asuhan keperawatan			

**Catatan :**  
S : Sikap  
P : Pengetahuan  
KU: Keterampilan Umum  
KK : Keterampilan Khusus

		pada individu lansia
	CPMK-4	Mampu menguasai langkah asuhan keperawatan pada individu lansia
	CPMK-5	Mampu melaksanakan prosedur spesifik pada asuhan keperawatan lansia
	CPMK-6	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan pada individu lansia
	CPMK-7	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan pada kelompok lansia
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Fokus mata ajar ini membahas tentang respon individu terhadap proses penuaan, mencakup biopsikososial kultural dan spiritual serta penerapannya dalam asuhan keperawatan lansia dengan penekanan promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada berbagai tata laksana pelayanan kesehatan serta isu/kecenderungan dalam keperawatan gerontik.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep lansia (pengertian, batasan usia, teori menua, masalah kesehatan pada lansia, pendekatan fisik, pendekatan psikis, pendekatan social, tempat pelayanan bagi lansia, pelayanan sosial di keluarga, foster care service, pusat santunan keluarga dan panti social lanjut usia).</li> <li>2. Konsep keperawatan gerontik (pengertian, tujuan, fungsi, dan sifat pelayanan keperawatan gerontik).</li> <li>3. Model keperawatan gerontik (model konseptual adaptasi Roy, model konseptual Human Being Roger, Model konseptual keperawatan Neuman, model konseptual keperawatan Henderson, model konseptual budaya Leiniger, model konseptual perilaku Johnson, model konseptual selfcare Orem)</li> <li>4. Proses keperawatan pada individu dan kelompok khusus lansia (pengkajian lansia, masalah keperawatan, intervensi, implementasi keperawatan, evaluasi, dan dokumentasi).</li> <li>5. Prosedur tindakan keperawatan pada lansia (terapi kognitif, terapi aktifitas, bantuan aktivitas sehari-hari pada kelompok lansia, dan senam lansia)</li> <li>6. Penerapan asuhan keperawatan pada lansia sebagai individu</li> <li>7. Penerapan asuhan keperawatan pada kelompok lansia.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	Pustaka Utama : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meiner S.E (2015). Gerontologic Nursing. Mosby;Elsevier inc</li> <li>2. Touhy, T. Jett, K (2016). Ebersole &amp; Hess' Toward Healthy Aging. 10th edition. Mosby;Elsevier Inc</li> <li>3. Miller, C.A (2004). Nursing For Wellness in Older adults: Theory and practice. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkin</li> </ol> Pustaka Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Soejono crezesna Heriawan. Pedoman pengelolaan kesehatan pasien geriatrik. Jakarta: FK UI, 2000</li> <li>5. Lueckonetto, G.A. (2000) Gerontological nursing. Philadelphia. Mosby. 2000</li> <li>6. Pujiastuti S., S &amp; Utomo B. (2000). Fisioterapi pada lansia. Jakarta: EGC.</li> <li>7. Kholifah. 2016. Modul Keperawatan Gerontik (Ed. 1), Jakarta</li> <li>8. Tim Pokja SDKNI DPP PPNI (2016). Standar Diagnosis Keperawatan</li> </ol>	

	<p>Indonesia. Jakarta:DPP PPNI</p> <p>9. Tim Pokja SIKI DPP PPNI (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta:DPP PPNI</p> <p>10. Maritta Sari, MAN, Ns. (2018). PKM Pelayanan Kesehatan pada Lansia di BPPLU Kota Bengkulu. Bengkulu</p> <p>11. Maritta Sari, MAN, Ns. (2019). PKM Bakti Sosial pada Lansia Korban Bencana Alam di Kecamatan Sungai Serut. Bengkulu</p> <p>12. Maritta Sari, MAN, Ns. (2020). Terapi Motorik pada Lansia di Panti Tresna Wherda Bengkulu. Bengkulu</p>
<b>DosenPengu mpu/ team teaching</b>	Ns.Maritta Sari,M.A.N.
<b>Matakuliah yarat</b>	Konsep Dasar Keperawatan I Dokumentasi Keperawatan

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar keperawatan gerontik	Pengertian gerontik, gerontologik, konsep lansia Karakteristik Tua menurut WHO  <b>Referensi: 7</b>	<b>Bentuk :</b> Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))	Menyusun ringkasan dalam bentuk makala tentang pengertian, pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta dengan contohnya.	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Indikator :</b> Kemampuan mahasiswa menjelaskan tentang konsep lansia	5
2	Mampu menjelaskan teori-teori menua	Pengertian menua, perubahan psikososial  <b>Referensi: 1,4</b>	<b>Bentuk :</b> Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dalam kelompok (TT: 2X(2X60"))	1. Mengakaji dan mencari artikel dalam journal <b>(Tugas 1)</b>  2. Merumuskan masalah dan hipotesis dalam journal <b>(Tugas 1)</b>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan menjelaskan teori menua  <b>Bentuk non-test:</b> Ringkasan artikel journal dan rumusan masalah dalam ,hipotesis penelitian	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3,4,5	Mampu menjelaskan masalah kesehatan pada lanjut usia dan mengetahui penyakit yang sering diderita pada lansia	Menyebutkan 10 penyakit terbanyak yang sering diderita pada lansia  <b>Referensi: 3,4,7</b>	<b>Metode:</b> Survey lapangan dan presentasi kasus (TT: 2X(2X60"))	Membuat bank data penyakit lansia yang terjadi 1 tahun terakhir sesuai wilayah yang dibagi( <b>Tugas2</b> )	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika <b>Indikator :</b> Kemampuan kelompok menjelaskan data yang diperoleh <b>Bentuk non-test:</b> Tulisan makala ,presentasi	10
6,7	Mampu menjelaskan konsep teori keperawatan pada individu lansia	Menyebutkan 7 model keperawatan gerontik Roy (Adaptasi), Being Roger (human), Neuman(konseptual), Henderson(konseptual), Leininger(budaya), Jhonson(perilaku), dan orem (self care). <b>Referensi: 5,7</b>	<b>Bentuk :</b> Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))	Memahami konseptual teori keperawatan pada lansia	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading  <b>Indikator :</b> Ketepatan mahasiswa menerapkan konseptual teori keperawatan pada lansia	10



<b>Evaluasi tengah semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
<b>Mg ke-</b>	<b>Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)</b>	<b>Metode pembelajaran (estimasi waktu)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria dan Indikator penilaian</b>	<b>Bobot penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
8,9	Mampu menjelaskan program nasional kesehatan lansia	Program nasional kesehatan lansia; tempat pelayanan bagi lansia, pelayanan sosial, pusat santunan keluarga lansia, dan panti sosial lanjut usia.  <b>Referensi: 6,7</b>	<b>Bentuk :</b> Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))	Memahami secara konseptual pelayanan kesehatan pada lansia	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria grading <b>Indikator :</b> Ketepatan menjelaskan progream nasional kesehatan lansia.	10
10	Mampu menjelaskan isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlibat merawat lansia	Isu, strategi kegiatan promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia  <b>Referensi: situs journal (on line)</b>	<b>Bentuk :</b> Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))  <b>Metode:</b> Discovery Learning, Diskusi dalam kelompok (TT: 2X(2X60"))	1. Mengkaji dan mencari artikel journal ( <b>Tugas 3</b> )  2. Merumuskan masalah dan hipotesis pada journal ( <b>Tugas 3</b> )	<b>Indikator :</b> Ketepatan Menjelaskan Isu-Isu Dan Strategi Kegiatan Promosi Kesehatan  <b>Bentuk non-test:</b> Tulisan makala dan presentasi	10

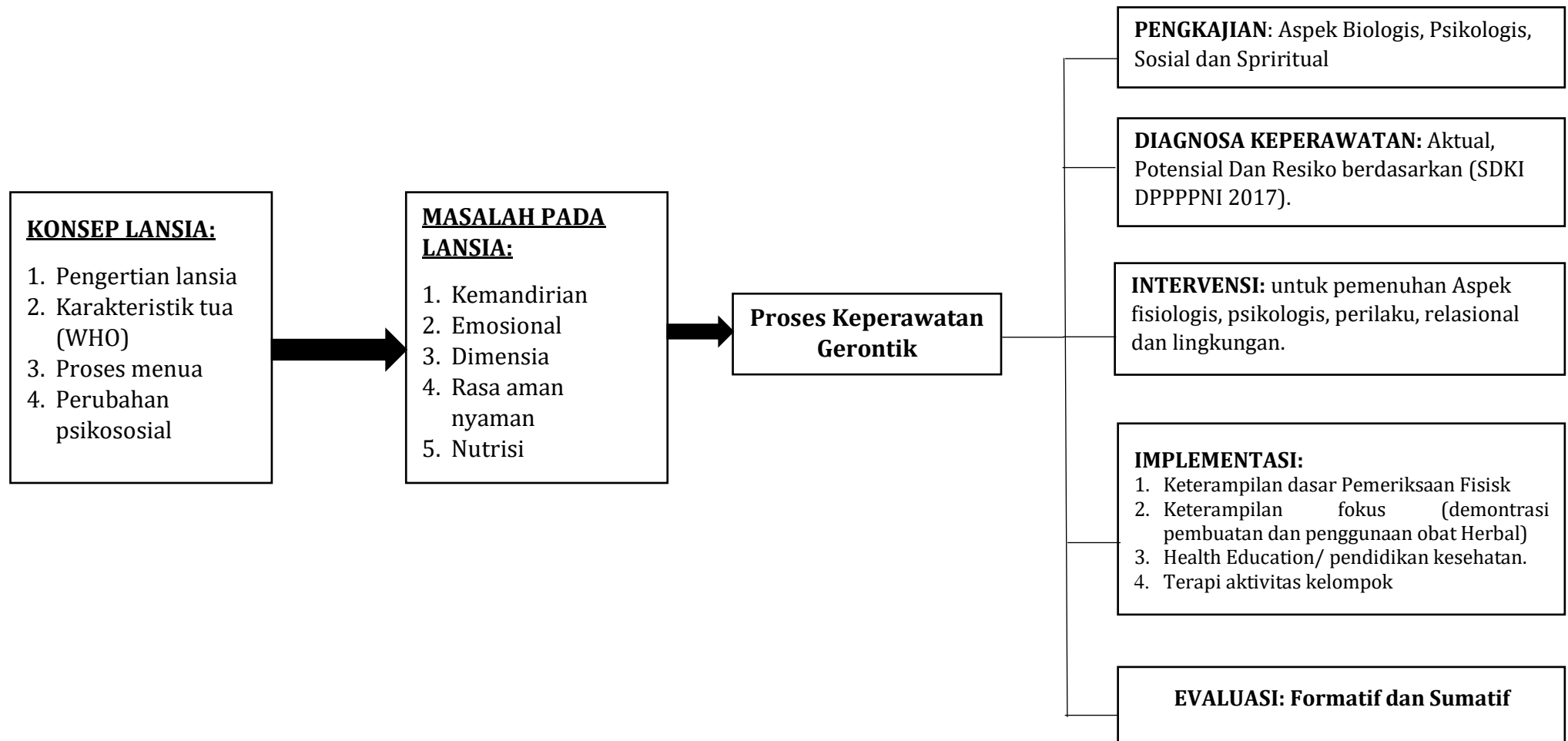
Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11, 12	Mampu menjelaskan masing-masing tahapan proses keperawatan	<p>Masalah umum yang terjadi pada lansia</p> <p><b>Berdasarkan hasil pengabdian Maritta yang terpublish di jurnal tentang pelayanan kesehatan pada lansia</b></p> <p><b>Berdasarkan hasil pengabdian oleh Maritta tentang bakti sosial pada lansia korban bencana alam yang terpublish di jurnal</b></p> <p><b>Berdasarkan hasil pengabdian oleh Maritta tentang terapi motorik pada lansia yang terpublish di jurnal</b></p>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))</p> <p><b>Metode:</b> Praktik dengan format askep lansia (TT: 2X(2X60"))</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaji 1 klien lansia <b>(Tugas 4)</b></li> <li>2. Merumuskan masalah keperawatan yang ada pada klien kelolaan <b>(Tugas4)</b></li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> ketetapan dan kesesuaian dan sistematika pengkajian</p> <p><b>Indikator:</b> format Askep</p>	15

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		<b>Referensi: 8,9, 10, 11, 12</b>				
14	Mampu menjelaskan perencanaan tindakan keperawatan pada lansia menggunakan SIKI DPP PPNI	Rencana Keperawatan menggunakan SIKI DPP PPNI  <b>Referensi: 8,9</b>	<b>Bentuk :</b> Kuliahdiskusi, (TM:1x (2x50”)  <b>Metode:</b> Praktik dengan format askep lansia (TT: 2X(2X60”)	Mendokumentasikan perencanaan keperawatan yang diangkat	<b>Kriteria:</b> ketetapan dan kesesuaian dan sistematika pengkajian  <b>Indikator:</b> format Askep, pengakan diagnosa berdasarkan hasil pengkajian masalah	15
<b>Evaluasi akhir semester : melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						

Catatan :

- (1) TM: Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM:2x(2x50”) di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) {8T+BM:(2+2)x(2x60”)} dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- (4) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA
- (5) RPS : Rencana pembelajaran semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi

## ROADMAP RENCANA PEMBELAJARAN MATA KULIAH KEPERAWATAN GERONTIK



## Lampiran

### DAFTAR PERTEMUAN TATAP MUKA KELAS/LABOR

No.	Nama Dosen	Pertemuan	Keterangan
1	Ns. Maritta Sari, MAN	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	14x tatapmuka

### WAKTU PERTEMUAN

1 Kali Pertemuan: 1T = 1 (1 x 50')

1P= 1 (1 x 150')terdiridari: 1x100' = tutorial di kelas/ laboratorium

1x50' = belajar mandiri di perpustakaan/luarkelas/komunitas

### LEMBAR KERJA MAHASISWA

**I. Tujuan Penugasan :** Mahasiswa mampu mendokumentasikan asuhan keperawatan gerontik

**II. Uraian Tugas**

- a. **Objek Garapan :** Dokumentasi asuhan keperawatan gerontik
- b. **Batasan yang harus dikerjakan:**

Format Penugasan Individu dan Kelompok:

- I. Halaman Judul
- II. Kata Pengantar
- III. Bab I Pendahuluan
  - A. LatarBelakang
  - B. Tujuan
- IV. Bab II TinjauanTeoritis
  - A. Konsep Teori Kasus
  - B. Konsep Asuhan Keperawatan
  - C. Hasil TinjauanKasus
- V. Bab III Kesimpulan dan Saran
  - A. Kesimpulan
  - B. Saran
- VI. Daftar Pustaka

**c. Metode/ Cara pengerjaan (acuan cara pengerjaan):**

- 1) Menyusun dokumentasi keperawatan
- 2) Mempresentasikan makalah yang sudah disusun

**d. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan:**

- 1) Makalah dokumentasi asuhan keperawatan gerontik
- 2) Powerpoint untuk presentasi

**III. Kriteria Penilaian**

**a. Keterapan Penjelasan (25%)**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
A	80-100	Makalah menjelaskan secara lengkap tentang konsep serta media presentasi dibuat semaksimal mungkin
B	68-79	Makalah lengkap dan media presentasi tidak representatif
C	56-67	Makalah dibuat lengkap dan menggunakan fotocopy Makalah untuk presentasi
D	40-55	Makalah dibuat tidak lengkap dan menggunakan Fotocopy makalah untuk presentasi
E	<40	Makalah dibuat asal-asal dan tidak ada media yang Representatif

**b. Ketepatan Materi (25%)**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
A	80-100	Materi menjelaskan secara lengkap dan referensi terkini (10th terakhir)
B	68-79	Materi dibuat lengkap dan referensi tidak terkini
C	56-67	Materi tidak lengkap dan referensi tidak terkini
D	40-55	Materi ada tetapi tidak ada referensi pendukung
E	<40	Tidak ada materi yang dikumpulkan

**c. Komunikasi Tertulis (25%)**

DIMENSI	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (C)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasamen ggugah Pembacaunt ukmen carita hukonseplebi	Bahasa menamb ah Informasip embaca	Bahasade skriptif, Tidakter lalumen ambahp	Informasi dan datayang Disampaika ntidakmena	Tidaka dahasil	
KERAPI AN PAPER	Paperdibuat Dengansangat menarikdanm enggugahsem angatmembac	Papercukup menarik, walautidakt erlalumeng undang	Dijilidbias a	Dijilidnamun Kurangrapi	Tidaka da hasil	

**d. Komunikasi Lisan (25%)**

DIMENSI	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah standar	SKOR
ISI	Memberi Inspirasi pen dengar untuk mencarilebi hdalam	Menambah wawasan	Pembaca Masihharusm enambahlagii nformasidari beberapasum	Informasi yang disampaikanti dakmenamba hwawasanbag	Informasi yang disampaik anmenyes atkanatau	
ORGANISASI	Sangat runtut Danintegrati vesehinggap endengardap atmengkomp ilasiisidenga	Cukup Runtutdan memberi data pendukungfaktayang	Tidakdidukun g data,namunm enyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaika ntidakadada sarnya	Tidakmau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Mengguga hsemanga t pendengar	Membuat pendeng ar paham, hanyasese kalisajame	Lebihbanya kmembaca Catatan	Selalume mbaca catatan (tergantunp adacatatan)	Tidak berbu nyi	

Lampiran: Materi Mata Kuliah: