

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

**JURNAL PERKULIAHAN
PSIKOLOGI (01143012)**

**MAHASISWA TK. I SEMESTER I
PRODI DIII KEPERAWATAN
T.A. 2020/ 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PSIKOLOGI**



**Dosen :
Ns. Sutri Yani, MAN**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI
2020**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Psikologi

Nama Dosen : Ns. Sutri Yani, MAN bersama TIM

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu



Ns. Sutri Yani, MAN
NIDN. 0202058502

Diperiksa Oleh:
Ketua tim pengembang
kurikulum





NS. INDARYANI, M.KEP
NIK. 2009. 028

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi



NS. SISKA ISKANDAR, MAN
NIK. 2009.034

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TGL Penyusunan |
|---|---|--|---|--|-------------------------|
| Psikologi | 0114301 2 | Keperawatan Klinik | 2 | 1 | 01 September 2020 |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Kaprodi | |
| |  Ns. Sutri Yani, M.A.N | |  Ns. Sutri Yani, M.A.N |  Ns. Siska Iskandar, M.A.N | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-Prodi yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CP.P.08 | Mampu mengetahui konsep biopsikologi dan proses sensorik dan motorik | | | |
| | CP.KK.0 | Mampu memahami perilaku manusia dan perkembangan kepribadian | | | |
| | CP.KK.02 | Mampu memahami kesadaran diri, persepsi, motivasi, emosi, stres dan adaptasi | | | |
| | CP.KU.01 | Mampu memahami proses berpikir | | | |
| | CP.KU.02 | Mampu menyelesaikan masalah serta gangguan perilaku. | | | |
| Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU: Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | CPMK-1 | Mampu memahami konsep biopsikologi | | | |
| | CPMK-2 | Mampu memahami perilaku manusia | | | |
| | CPMK-3 | Mampu menjelaskan persepsi dan motivasi | | | |
| | CPMK-4 | Mampu memahami tentang emosi, stres dan adaptasi | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep kebutuhan dasar manusia, prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia, menggunakan, memelihara dan menyimpan alat kesehatan yang sering digunakan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan. | | | | |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | 1. Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Oksigen 2. | | | | |
| Pustaka | Pustaka Utama : | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anisa kumala, dkk. (2016). Psikologi Kepribadian. Jakarta: UHAMKA PRESS 2. Sunaryo, Psikologi Untuk Keperawatan, Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2004. 3. Hidajat, L.L. 2006. Konsep Diri: Apakah Itu? Ketika Anak Mengalami Kegagalan. Yogyakarta: Kanisius. 4. Desmita. 2014. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Fitriyah, C. Dan Rahayu, S. A. 2013. Konsep Diri Pada Remaja Tunanetra Di Yayasan Pendidikan Anak Buta (YPAB) Surabaya. Jurnal Penelitian Psikologi Vol. 4, No. 1 (46-60) |
| | Pustaka Pendukung : |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anissa, N. (2012). Antara Konsep Diri Dan Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Istri Yang Tinggal Bersama Keluarga Suami. Jurnal Fakultas Psikologi, volume 1 no 1, Juni 2002 |
| Dosen Pengampu/ team teaching | Sutri Yani, Ns, M.A.N. |
| Mata kuliah syarat | Tuliskan matakuliah prasyarat, jika ada |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|--------|--|--|--|--|---|---------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan kepribadian | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep kepribadian | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | 1. Peran dan fungsiperawat dalam perkembangan psikologi manusia 2. Perkembangan kepribadian a. Beberapa pengertian kepribadian (Freud,sulivan,erikson) b. Penggolongan manusia berdasarkan aspek biologis (menurut hipocrates, | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|---|---|--|--|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> a. Sheldon, Jung dan Heyman) b. Struktur Kepribadian manusia menurut S.Freud c. Perkembangan Kepribadian menurut S.Freud, Ericsson dan Sulivan | |
| 2 | Mahasiswa Mampu menerapkan psikologi ditinjau dari konsep perilaku manusia | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep perilaku manusia | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | <ul style="list-style-type: none"> 1. Konsep perilaku manusia 2. Perkembangan perilaku manusia 3. Definisi perilaku | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|---|--|---|---|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | | | <p>manusia</p> <p>4. Berbagai disiplin ilmu terkait dengan perilaku manusia (ilmu psikologi, ilmu sosiologi, ilmu antropologi)</p> <p>5.</p> | |
| 3 | Mahasiswa Mampu memahami konsep kepedulian | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep kepedulian | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | <p>1. Konsep Kepedulian</p> <p>2. Pengertian kepedulian</p> <p>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepedulian</p> <p>4. Ciri-ciri kepedulian</p> | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|---|--|---|--|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 4 | Mahasiswa Mampu Memahami Konsep Kesadaran dan ketidaksadaran | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep kesadaran dan ketidaksadaran | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | Konsep kesadaran dan ketidaksadaran 1. Pengertian kesadaran 2. Teori kesadaran (menurut S. Fruid, Jung) 3. Struktur kesadaran : fungsi jiwa, sikap jiwa 4. Struktur ketidaksadaran : Bentuk ketidaksadaran (Symptom kompleks, Archedtypus) 5. Bentuk khusus isi | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|---|---|--|---|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | | | ketidaksadaran (bayung, baying, Imago, Animus, dan Anemia) | |
| 5 | Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep persepsi | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep persepsi | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | 1. Konsep Persepsi 2. Pengertian persepsi 3. Bentuk reaksi persepsi 4. Perkembangan persepsi 5. Pengaruh persepsi bagi tingkah laku | 4% |
| 6 | Mahasiswa Mampu memahami konsep motivasi | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep motivasi | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | Konsep motivasi 1. Konsep dasar motivasi 2. Teori motivasi 3. Need/kebutuhan 4. Konflik | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) | |
|--------|--|--------------|--|---|--|---|----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | |
| | | | | | 5. Goal/ Tujuan | | |
| 7 | Mahasiswa memahami intelegensi dan kreativitas | Mampu konsep | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep intelegensi dan kreativitas | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | Intelegensi dan Kreativitas 1. Pengertian intelegensi dan kreativitas 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi dan kreativitas 3. Membuat rangkuman tentang integritas dan kreativitas | 4% |
| 8 | Mahasiswa memahami konsep emosi, stres, dan adaptasi | Mampu konsep | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makala | Emosi 1. Pengertian emosi 2. Faktor-faktor | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|--|---|--|--|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | emosi, stres, dan adaptasi | test: Makalah, persentasi | Metode: Daring/online | yang menyebabkan emosi 3. Pengaruh emosi bagi prilaku | 5% |
| 9 | Mahasiswa Mampu memahami konsep perilaku abnormal | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep perilaku abnormal | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | Konsep perilaku abnormal 1. Pengertian perilaku abnormal 2. Jenis-jenis perilaku abnormal : gangguankec emasan, efektif,kepri badian (pasien dengan status lajang) 3. Skizoprenia | 4% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|---|---|--|---|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | | | Alkoholisme dan ketergantungan obat | |
| 10 | Mahasiswa Mampu memahami konsep body image dan amputasi | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep body image dan amputasi | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | 1. Konsep Body image dan amputasi 2. Mengaplikasikan perasaan bila menghadapi gangguan body image/amputasi | 4% |
| 11 | Mahasiswa Mampu proses berfikir an pemecahan masalah | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep proses berfikir an pemecahan masalah | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | 1. Pengertian berfikir 2. Macam – macam proses Berfikir 3. Langkah – langkah Kegiatan Berfikir 4. Strategi dalam Pemecahan Masalah | 5% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|---------------|--|--|--|--|--|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 12 | Mahasiswa Mampu memahami konsep belajar | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep belajar | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | 1. Apa yang dimaksud dengan belajar menurut para ahli. 2. Bagaimana teori-teori dalam belajar yang telah di elaborasi oleh para ahli. 3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. | 5% |
| 13 | Mahasiswa Mampu memahami konsep pembentukan sikap | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep pembentukan sikap | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | Pembentukan sikap 1. Pengertian 2. Ciri-ciri sikap (dipelajari, berubah, tidak berdiri sendiri, gabungan) 3. Tahap | 5% |

| Mg ke- | Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria dan bentuk penilaian | Metode pembelajaran (estimasi waktu) | Materi pembelajaran | Bobot penilaian (%) |
|--|--|---|---|--|--|---------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | | | pembentukan sikap (adopsi, depresi, integrasi, trauma) 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan sikap (faktor ekstern, faktor intern) | |
| 14 | Mahasiswa Menjelaskan konsepberduka dan kehilangan. | Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep berduka dan kehilangan | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi | Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online | 1. Konsep Berduka dan kehilangan orang yang dicintai | 5% |
| Evaluasi Akhir Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya 20% | | | | | | |

Catatan :

- (1) TM: TatapMuka, BT : Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM:2x(2x50")) di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) {8T+BM:(2+2)x(2x60")} dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- (4) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA
- (5) RPS : Rencana pembelajaran semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi

Daftar Pertemuan Tatap Muka Kelas/ labor

| No. | Nama Dosen | Pertemuan | Keterangan |
|-----|--|-------------------------|------------|
| 1 | Ns. Sutri Yani, MAN. | 1, 6, 8, 10, 11, 13, 14 | |
| 2 | Yossie Anggraeny Mailan, M.Psi., Psikolog | 2, 3, 4, 5, 7, 9, 12 | |

Waktu Pertemuan

1 kali pertemuan: 2 T = 2 (1 x 50')

