

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

**JURNAL PERKULIAHAN
KONSEP DASAR KEPERAWATAN
(01144012)**

**MAHASISWA TK. I SEMESTER I
PRODI DIII KEPERAWATAN
T.A. 2020/ 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH KONSEP DASAR KEPERAWATAN (KDK)**



**Dosen:
Ns. INDARYANI, M.Kep
Ns. NENGKE PUSPITASARI, M.A.N**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI
2020**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Konsep Dasar Keperawatan
Nama Dosen : Ns. Indaryani, M.Kep
Ns. Nengke Puspita Sari, M.A.N

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu



Ns. Indaryani, M.Kep
NIDN.0210118201

Diperiksa Oleh:
Ketua tim pengembang
kurikulum



Ns. Indaryani, M.Kep
NIK.2009.028

Disetujui Oleh:
Ka. Prodi Keperawatan



Ns. Siska Iskandar, MAN
NIK. 2009.034

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL Penyusunan
Konsep Dasar Keperawatan	011440 12	Dasar Keperawatan	2	1	01 September 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ka. PRODI	
					
	Ns. Indaryani, M.Kep		Ns. Indaryani, M.Kep	Ns. Suska Iskandar, M.A.N	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CP.S.12	Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.			
	CP.P.06	Menguasai kosep keperawatan.			
	CP. KU.03	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.			
	CP. KK.08	Mampu menerapkan proses keperawatan dalam praktik keperawatan dengan menerapkan model praktik keperawatan.			
Catatan : S : Sikap P :Pengetahuan KU:Keterampil an Umum KK : Keterampilan Khusus	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mampu menjelaskan sejarah keperawatan			
	CPMK-2	Mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan			
	CPMK-3	Mampu mengenal teori keperawatan			
	CPMK-4	Mampu menjelaskan peran dan fungsi keperawatan			
	CPMK-5	Mampu menjelaskan peran dalam menghadapi paradigma baru keperawatan			
	CPMK-6	Mampu menjelaskan berpikir kritis dalam keperawatan			
	CPMK-7	Mampu menjelaskankonsep proses keperawatan			
	CPMK-8	Mampu menjelaskankonsep tahapan proses keperawatan			
Deskripsi SingkatMK	Mata kuliah ini menguauikan tentang sejarah, falsafah dan paradigma keperaatan, teori keperawatan, trend keperawatan dimasa yang akan datang, peran dan fungsi keperawatan, peran dalam menghadapi paradigma baru keperawatan, berpikir kritis dalam keperawatan, dan konsep serta tahap proses keperawatan. Pembelajaran dirancang melalui ceramah, diskusi, danseminar sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan capaian pembelajarannya				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan sejarah keperawatan 2. Mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan 3. Mampu mengenal teori keperawatan 4. Mampu menjelaskan peran dan fungsi keperawatan 5. Mampu menjelaskan peran dalam menghadapi paradigma baru keperawatan 6. Mampu menjelaskan berpikir kritis dalam keperawatan 7. Mampu menjelaskankonsep proses keperawatan 				

	8. Mampu menjelaskantahap pengkajian keperawatan 9. Mampu menjelaskantahap diagnosa keperawatan 10. Mampu menjelaskantahap intervensi keperawatan 11. Mampu menjelaskantahap implementasi keperawatan 12. Mampu menjelaskantahap evaluasi keperawatan 13. Mampu menjelaskantahap dokumentasi keperawatan
Pustaka	Pustaka Utama :
	Alimul Azis (2008) <i>Pengantar Konsep Dasar Keperawatan Edisi 2</i> . Jakarta : Selemba Medika Arif Mutakin (2016) <i>Konsep Teori Keperawatan</i> . Jakarta : EGC PPNI (2017) <i>Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia (SDKI)</i> . Jakarta : DPP PPNI. PPNI (2018) <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI)</i> . Jakarta : DPP PPNI. PPNI (2019) <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI)</i> . Jakarta : DPP PPNI.
	Pustaka Pendukung :
	Artikel dan Jurnal terkait konsep dasar keperawatan
Dosen Pengampu/ team teaching	Ns. Indaryani, M.Kep. & Ns. Nengke Puspita Sari, M.A.N
Matakuliah syarat	Tidak Ada

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah keperawatan	Sejarah keperawatan a. Sejarah keperawatan di dunia b. Sejarah keperawatan di Indonesia	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 1:1x (2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet tentang sejarah keperawatan	Indikator: Ketepatan menjelaskan tentang: 1. Sejarah keperawatan di dunia 2. Sejarah keperawatan di Indonesia	5 %
2	Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan	Falsafah dan paradigma keperawatan a. Pengertian falsafah dan paradigma keperawatan b. Komponen paradigma keperawatan c. Penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 2:1x (2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet tentangfalsafah dan paradigma keperawatan	Indikator: Ketepatan menjelaskan tentang: a. Pengertian falsafah dan paradigma keperawatan b. Komponen paradigma keperawatan c. Penerapan konsep paradigma keperawatan dalam praktik keperawatan	7,5 %
3& 4	Mahasiswa mampu mengenal teori keperawatan	Teori keperawatan a. Pengertian teori dan model konsepal eperawatan b. Komponen dan kerangka teori keperawatan c. Tujuan teori keperawatan d. Tingkatan teori keperawatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 3 & 4: 2x (2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagaisumber (terutama Internet) tentang teori keperawatan	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang : a. Pengertian teori dan model konsepal eperawatan b. Komponen dan kerangka teori keperawatan c. Tujuan teori keperawatan d. Tingkatan teori keperawatan e. Macam-macam teori keperawatan menurut : 1) Teori Florence Nightingale	15 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		e. Macam-macam teori keperawatan 1) Teori Florence Nightingale 2) Teori Virginia Henderson 3) Teori Orem 4) Teori Calista Roy 5) Teori Betty Newman 6) Teori Leininger 7) Teori Majory Gordon 8) Teori Paplau Teori Jean Watson			2) Teori Virginia Henderson 3) Teori Orem 4) Teori Calista Roy 5) Teori Betty Newman 6) Teori Leininger 7) Teori Majory Gordon 8) Teori Paplau 9) Teori Jean Watson	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan fungsi keperawatan	1. Peran perawat dalam pengembangan system pelayanan kesehatan 2. Fungsi perawat dalam pengembangan system pelayanan kesehatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 5:1x (2x50"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang : peran dan fungsi keperawatan	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Peran perawat dalam pengembangan system pelayanan kesehatan 2. Fungsi perawat dalam pengembangan system pelayanan kesehatan	7,5 %
6	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dalam menghadapi paradigma baru	Paradigma baru keperawatan 1. Evaluasi/reformasi pelayanan kesehatan 2. Kecenderungan pola penyakit dan penduduk	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 6:1x (2x50"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang peran dalam menghadapi	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Evaluasi/reformasi pelayanan kesehatan 2. Kecenderungan pola penyakit dan penduduk	7,5 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	keperawatan	3. Peran perawat dalam antisipasi kecenderungan payakit penduduk dan reformasi pelayanan kesehatan 4. Buat inspirasi yang bisa memajukan pelayanan kesehatan (peran perawat)		paradigma baru keperawatan	3. Peran perawat dalam antisipasi kecenderungan payakit penduduk dan reformasi pelayanan kesehatan 4. Buat inspirasi yang bisa memajukan pelayanan kesehatan (peran perawat)	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan berpikir kritis dalam keperawatan	Berfikir kritis dalam proses keperawatan 1. Pengertian berfikir kritis 2. Karakteristik berfikir kritis 3. Asumsi dan model berfikir kritis T.H.I.N.K 4. Model pembelajaran berfikir kritis dalam keperawatan 5. Fungsi berfikir kritis dalam keperawatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 7:1x (2x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang berpikir kritis dalam keperawatan	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian berfikir kritis 2. Karakteristik berfikir kritis 3. Asumsi dan model berfikir kritis T.H.I.N.K 4. Model pembelajaran berfikir kritis dalam keperawatan 5. Fungsi berfikir kritis dalam keperawatan	7,5 %
Evaluasi Tengah Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

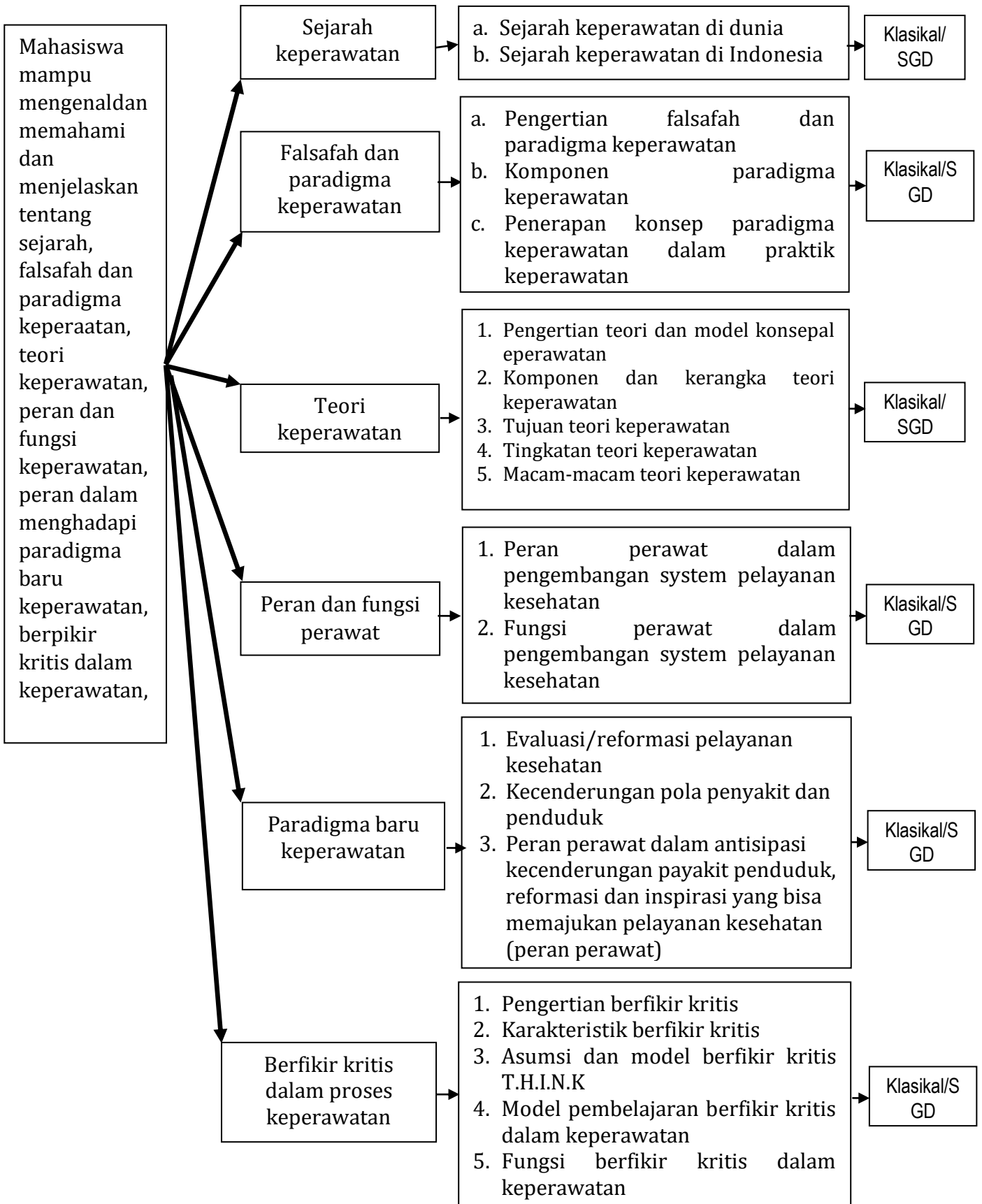
Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8	Mahasiswa mampu menjelaskankons ep proses keperawatan	Konsep proses keperawatan Sejarah perkembangan 1. Pengertian proses keperawatan 2. Manfaat proses keperawatan 3. Karakteristik proses keperawatan 4. Tahapan proses keperawatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 8:1x (2x50”)	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang konsep proses keperawatan	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian proses keperawatan 2. Manfaat proses keperawatan 3. Karakteristik proses keperawatan 4. Tahapan proses keperawatan	5 %
9	Mahasiswa mampu menjelaskantahap pengkajian keperawatan	Tahap pengkajian keperawatan 1. Pengertian pengkajian 2. Jenis pengkajian: data dasar & focus 3. Metode pengumpulan data : Wawancara dan Pemeriksaan fisik, Sumber data lain 4. Jenis data	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 9:1x (2x50”) Tugas: 1. Mengisi format pengkajian berdasarkan data yang dikumpulkan dengan cara:(observasi, wawancara, pemeriksaan fisik, dll) 2. Pendokumentasian hasil pengkajian	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang tahap pengkajian keperawatan	Indikator A. Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian pengkajian 2. Jenis pengkajian: data dasar & focus 3. Metode pengumpulan data : Wawancara dan Pemeriksaan fisik, Sumber data lain 4. Jenis data B. Ketepatan mengisi format pengkajian	7,5 %
10	Mahasiswa mampu menjelaskantahap diagnosa	Tahap diagnosis keperawatan 1. Pengertian diagnosa keperawatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 10:1x (2x50”)	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber	Indikator A. Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian diagnosa	10%

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	keperawatan	2. Identifikasi masalah 3. Rumusan diagnose keperawatan 4. Peraturan dan penulisan diagnosa (dx. Aktual dan dx. Resiko) 5. Pendokumentasian diagnosa keperawatan	Tugas: 1. Melakukan analisa data hasil pengkajian 2. Menyusun rumusan diagnosa keperawatan berdasarkan hasil analisa data 3. Pendokumentasian diagnosa keperawatan	(terutama Internet) tahap diagnosa keperawatan	2. keperawatan 3. Identifikasi masalah 4. Rumusan diagnose keperawatan 5. Peraturan dan penulisan diagnosa (dx. Aktual dan dx. Resiko) 6. Pendokumentasian diagnosa keperawatan B. Ketepatan melakukan analisa data hasil pengkajian C. Ketepatan menyusun rumusan diagnosa keperawatan berdasarkan hasil analisa data	
11.	Mahasiswa mampu menjelaskantahap intervensi keperawatan	Tahap perencanaan/intervensi 1. Pengertian 2. Menetapkan prioritas masalah 3. Merumuskan standar luaran 4. Jenis tujuan dalam rencana keperawatan 5. Intervensi dan jenis-jenis intervensi keperawatan 6. Pendokumentasian rencana ASKEP	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 11: 2x (2x50")) Tugas: 1. Menyusun rencana asuhan keperawatan 2. Pendokumentasian intervensi keperawatan	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentangtahap intervensi keperawatan	Indikator A. Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian 2. Menetapkan prioritas masalah 3. Merumuskan standar luaran 4. Jenis tujuan dalam rencana keperawatan 5. Intervensi dan jenis-jenis intervensi keperawatan 6. Pendokumentasian rencana ASKEP	7,5 %

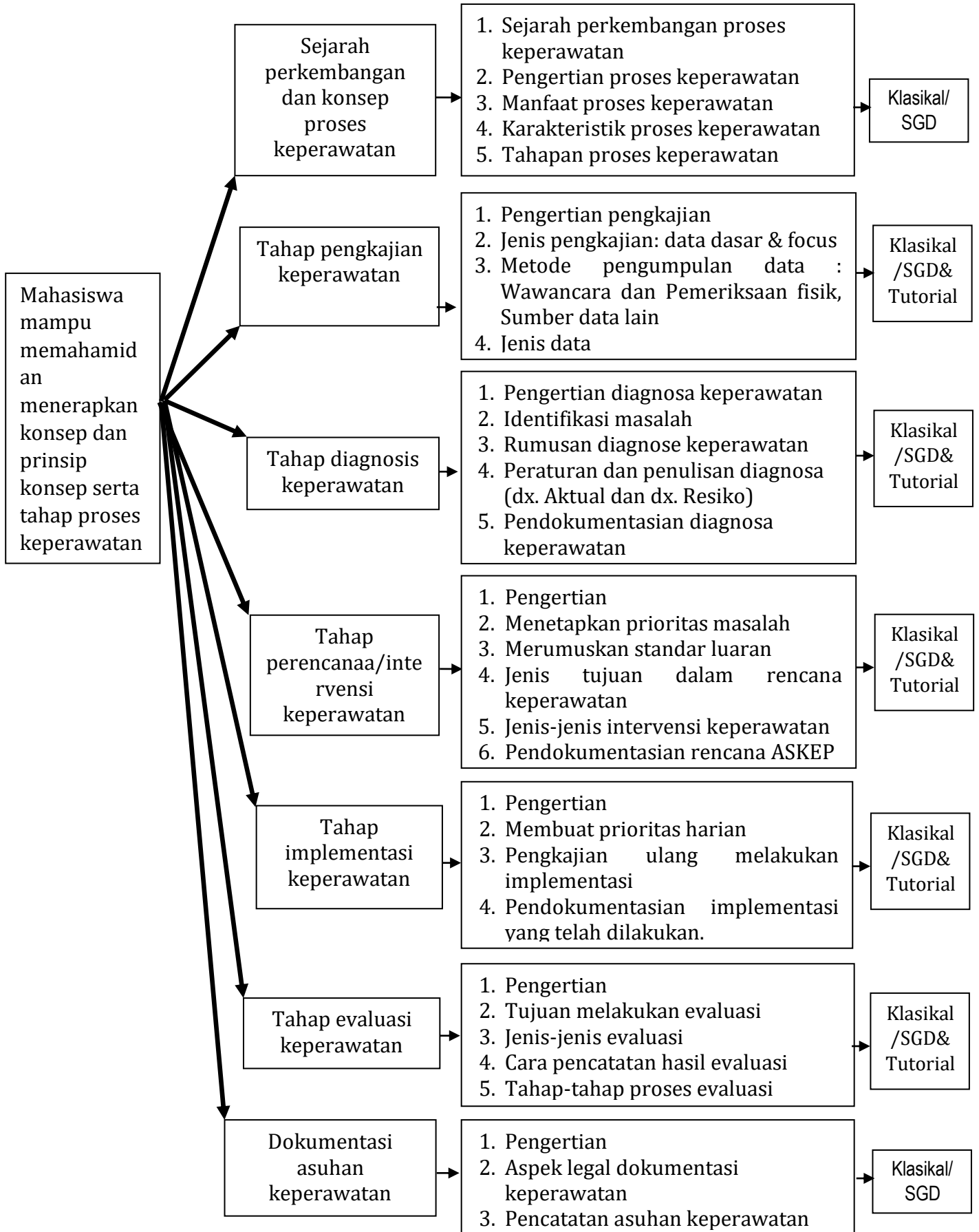
Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					B. Ketepatan menyusun rencana asuhan keperawatan	
12	Mahasiswa mampu menjelaskantahap implementasi keperawatan	Tahap implementasi 1. Pengertian 2. Persiapan untuk pelaksanaan implementasi 3. Membuat prioritas harian 4. Pengkajian ulang melakukan implementasi 5. Pendokumentasian implementasi yang telah dilakukan.	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 12:1x (2x50”) Tugas: Pendokumentasian implemantasi keperawatan	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang tahap implementasi keperawatan	Indikator A. Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian 2. Persiapan untuk pelaksanaan implementasi 3. Membuat prioritas harian 4. Pengkajian ulang melakukan implementasi 5. Pendokumentasian implementasi yang telah dilakukan. B. Ketepatan membuat dokumentasi implementasi keperawatan	7,5 %
13	Mahasiswa mampu menjelaskantahap evaluasi keperawatan	Tahap evaluasi 1. Pengertian 2. Tujuan melakukan evaluasi 3. Jenis-jenis evaluasi 4. Cara pencatatan hasil evaluasi 5. Tahap-tahap proses evaluasi	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 13:1x (2x50”) Tugas: Membuat dokumentasi evaluasi keperawata	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang tahap evaluasi keperawatan	Indikator A. Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian 2. Tujuan melakukan evaluasi 3. Jenis-jenis evaluasi 4. Cara pencatatan hasil evaluasi 5. Tahap-tahap proses evaluasi B. Ketepatan membuat dokumentasi evaluasi	7,5 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					keperawatan	
14	Mahasiswa mampu menjelaskantahap dokumentasi keperawatan	Dokumentasi asuhan keperawatan 1. Pengertian 2. Aspek legal dokumentasi keperawatan 3. Pencatatan asuhan keperawatan	Bentuk: Kuliah dan diskusi (TM 14:1x (2x50”)	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet) tentang tahap dokumentasi keperawatan	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang : 1. Pengertian 2. Aspek legal dokumentasi keperawatan 3. Pencatatan asuhan keperawatan	5 %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Evaluasi Akhir Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

ROAD MAP KONSEP DASAR KEPERAWATAN



ROAD MAP KONSEP DASAR KEPERAWATAN



Lampiran

DAFTAR PERTEMUAN TATAP MUKA TEORI DAN PRAKTEK

No	Nama Dosen	Pertemuan	Ket
1	Ns. Nengke Puspita Sari, M.A.N	1,2,3,4,5,6,7	
2	Ns. Indaryani, M.Kep	8,9,10,11,12,13,14	

WAKTU PERTEMUAN

1 T = 1 (1 x 50') x 14 x Pertemuan / 100' x 7 Pertemuan ; CTJ
1 P = 1 (1 x 150') x 14 x Peretemuan
Tdr : (1 x 50') x 14 x Pertemuan / 100' x 7 Pertemuan ; Tutorial
(1 x 100') x 14 x Pertemuan / 200' x 7 Peretemuan ; Belajar Terstruktur
(1 x 100') x 14 x Pertemuan / 200' x 7 Peretemuan ; Belajar Mandiri

KRITERIA

a. Keterapan Penjelasan (25%)

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Tugas dibuatsesuai tema dan format, mediapresentasidibuatsemaksimalmöglich, tugas diperbaiki sesuai saran dan
B	68-79	Tugas dibuatsesuai tema dan format dan media presentasi tidak representatif, tugas diperbaiki tidak sesuai saran dan dikumpulkan
C	56-67	Tugas dibuatsesuai dengan tema dan format tugasdan menggunakan fotocopy makalahuntukpresentasi, tugas dikumpulkan tidak diperbaiki.
D	45-55	Tugas dibuat tidak sesuai tema dan format, fotocopymakalanuntukpresentasi, tugas dikumpulkan tidak diperbaiki.
E	<45	Tugas dibuatasal-asalandantidakadamediayang representatif, tugas dikumpulkan tidak diperbaiki.

b. Ketepatan Materi (25%)

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	80-100	Materi menjelaskan secara lengkap dan referensi terkini(10thnterakhir)
B	68-79	Materidibuatlengkapdanreferensitidakterkini
C	56-67	Materitidaklengkapdanrefensitidakterkini
D	45-55	Materiadatetapidakadareferensipendukung
E	<45	Tidakadamateriyangdikumpulkan

c. Komunikasi Tertulis (25%)

DIMENSI	Sangat Memuaskan(A)	Memuaskan (B)	Batas(C)	Kurang Memuaskan(D)	Dibawah Standard (E)	SKOR
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencaritahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walaupun tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

d. Komunikasi Lisan (25%)

DIMENSI	Sangat Memuaskan(A)	Memuaskan (B)	Batas(C)	Kurang Memuaskan(D)	Dibawah standard	SKOR
ISI	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca Catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	