

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

JURNAL PERKULIAHAN KEPERAWATAN DASAR I (01144023)

**MAHASISWA TK. I SEMESTER I
PRODI DIII KEPERAWATAN
T.A. 2020/ 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH KEPERAWATAN DASAR I**



**Dosen :
Ns. Sutri Yani, MAN**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI
2020**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Keperawatan Dasar I
Nama Dosen : Ns. Sutri Yani, MAN

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu



Ns. Sutri Yani, MAN
NIDN.0202038502

Diperiksa Oleh:
Ketua tim pengembang
kurikulum






Ns. Indaryani, M.Kep
NIK.2009.028

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi Keperawatan



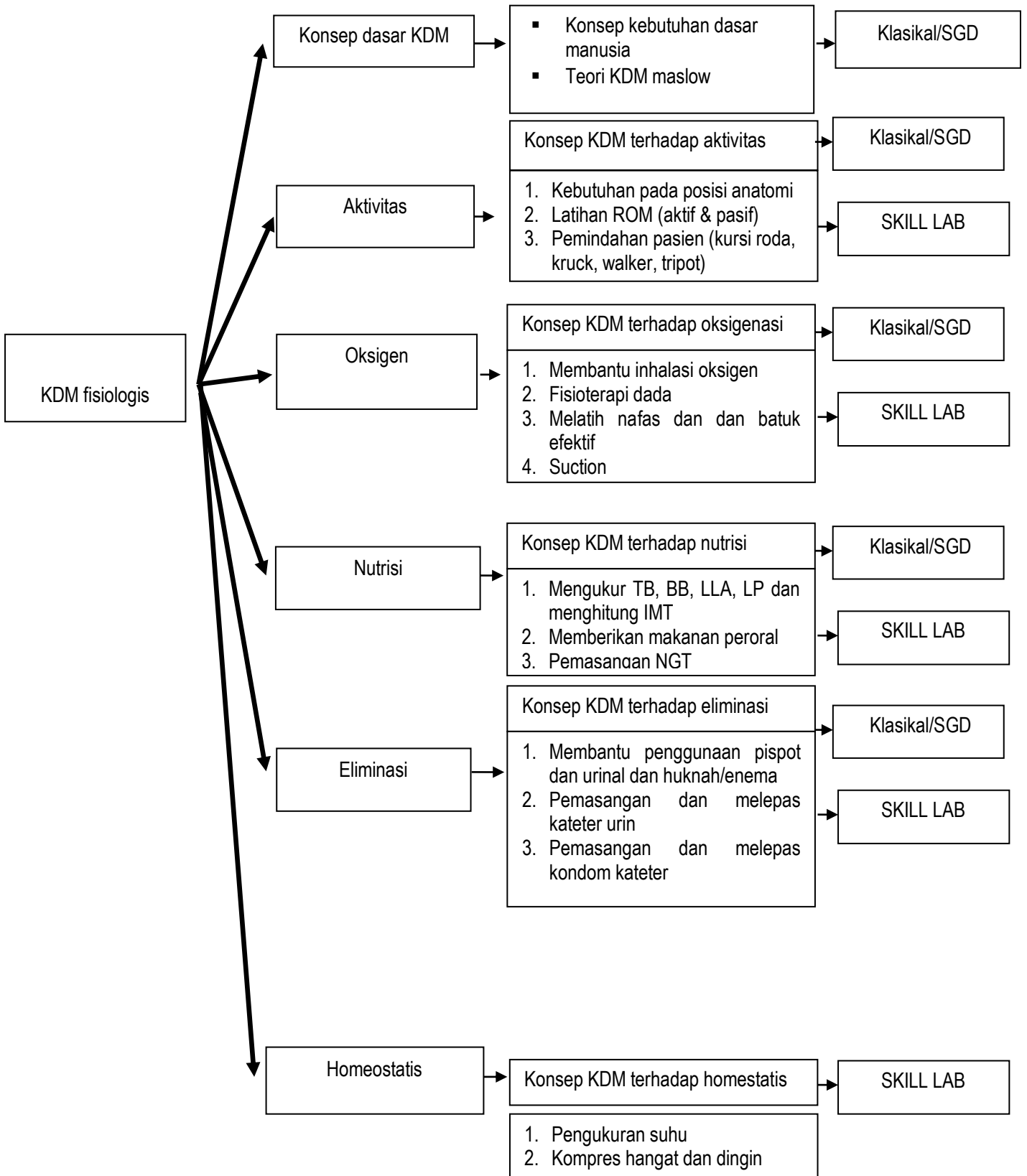
Ns. Siska Iskandar, MAN
NIK. 2009.034

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL Penyusunan
Keperawatan Dasar I	01144023	Keperawatan Klinik	3	1	1 September 2020
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	 Ns. Sutri Yani, M.A.N		 Ns. Sutri Yani, M.A.N		 Ns. Siska Iskandar, M.A.N
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CP.P.08	Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia			
	CP.KK.0	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial, kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan			
	CP.KK.02	Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis			
	CP.KU.01	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data			
	CP.KU.02	Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SOP			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SOP			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SOP			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan eliminasi BAB dan BAK sesuai SOP			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep kebutuhan dasar manusia, prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia, menggunakan memelihara dan menyimpan alat kesehatan yang sering digunakan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan.				

BahanKajian / Materi Pembelajaran n	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow 2. Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Oksigen 3. Prosedur keperawatan dalam melakukan batuk efektif dan fisioterapi dada 4. Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan & elektrolit 5. konsep keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi BAB dan BAK sesuai SOP 6. Konsep pemeriksaan fisik 7. Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pemeriksaan fisik 8. Konsep pemeriksaan TTV 9. Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pemeriksaan TTV 10. Konsep Homeostatis 11. Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi 12. Konsep tranfusi darah sesuai SOP 13. Prosedur keperawatan dalam melakukan transfusi 14. Konsep rumplee-leed test dan prosedur keperawatan dalam melakukan rumplee-leed test 								
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Pustaka Utama :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Azis Alimul Hidayat&Musrifatul Uliyah. (2014). Pengantar kebutuhan dasar manusia. Edisi 2. Jakarta :Salemba medika. 2. Eni, Kusyati., (2012) Keterampilan dan Prosedur Laboratorium Keperawatan Dasar. Edisi 2 Jakarta :EGC 3. Kockrow, C., (2011). Foundations of Nursing (Edition 6). Elsevier : United States of America. 4. Potter, A.P., & Perry, G.A., (2010). Fundamental of Nursing (Buku 2. Edisi 7). Penerjemah, Nggie, F.A &Albar Marina. Editor HartantiYayuk. SalembaMedika : Jakarta. 5. Tarwotodan Wartonah.,2015. Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan .Edisi :4 .Jakarta. </td> </tr> <tr> <td>Pustaka Pendukung :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asmadi, (2012). Teknik Prosedural Keperawatan :Konsep Anak dan Aplikasi Kebutuhan Dasar Klien. Salemba Medika : Jakarta. 2. Djuwariyah, (2013). Efektivitas Penurunan Suhu Tubuh Menggunakan Kompres Air Hangat dan Kompres Plester Pada Anak Dengan Demam Di Ruang Kanthil RSUD Banyumas. Jurnal Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 3. Maling, B., (2012). Pengaruh Kompres Tepid Sponge Hangat Terhadap Penurunan Suhu Tubuh Pada Anak Umur 1-10 Tahun Dengan Hipertermia 4. Mubarak, I.W., et al., (2015). Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar (Buku 1). Salemba Medika : Jakarta. </td> </tr> </table>	Pustaka Utama :			<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Azis Alimul Hidayat&Musrifatul Uliyah. (2014). Pengantar kebutuhan dasar manusia. Edisi 2. Jakarta :Salemba medika. 2. Eni, Kusyati., (2012) Keterampilan dan Prosedur Laboratorium Keperawatan Dasar. Edisi 2 Jakarta :EGC 3. Kockrow, C., (2011). Foundations of Nursing (Edition 6). Elsevier : United States of America. 4. Potter, A.P., & Perry, G.A., (2010). Fundamental of Nursing (Buku 2. Edisi 7). Penerjemah, Nggie, F.A &Albar Marina. Editor HartantiYayuk. SalembaMedika : Jakarta. 5. Tarwotodan Wartonah.,2015. Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan .Edisi :4 .Jakarta. 	Pustaka Pendukung :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Asmadi, (2012). Teknik Prosedural Keperawatan :Konsep Anak dan Aplikasi Kebutuhan Dasar Klien. Salemba Medika : Jakarta. 2. Djuwariyah, (2013). Efektivitas Penurunan Suhu Tubuh Menggunakan Kompres Air Hangat dan Kompres Plester Pada Anak Dengan Demam Di Ruang Kanthil RSUD Banyumas. Jurnal Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 3. Maling, B., (2012). Pengaruh Kompres Tepid Sponge Hangat Terhadap Penurunan Suhu Tubuh Pada Anak Umur 1-10 Tahun Dengan Hipertermia 4. Mubarak, I.W., et al., (2015). Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar (Buku 1). Salemba Medika : Jakarta.
Pustaka Utama :									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Azis Alimul Hidayat&Musrifatul Uliyah. (2014). Pengantar kebutuhan dasar manusia. Edisi 2. Jakarta :Salemba medika. 2. Eni, Kusyati., (2012) Keterampilan dan Prosedur Laboratorium Keperawatan Dasar. Edisi 2 Jakarta :EGC 3. Kockrow, C., (2011). Foundations of Nursing (Edition 6). Elsevier : United States of America. 4. Potter, A.P., & Perry, G.A., (2010). Fundamental of Nursing (Buku 2. Edisi 7). Penerjemah, Nggie, F.A &Albar Marina. Editor HartantiYayuk. SalembaMedika : Jakarta. 5. Tarwotodan Wartonah.,2015. Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan .Edisi :4 .Jakarta. 								
Pustaka Pendukung :									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asmadi, (2012). Teknik Prosedural Keperawatan :Konsep Anak dan Aplikasi Kebutuhan Dasar Klien. Salemba Medika : Jakarta. 2. Djuwariyah, (2013). Efektivitas Penurunan Suhu Tubuh Menggunakan Kompres Air Hangat dan Kompres Plester Pada Anak Dengan Demam Di Ruang Kanthil RSUD Banyumas. Jurnal Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 3. Maling, B., (2012). Pengaruh Kompres Tepid Sponge Hangat Terhadap Penurunan Suhu Tubuh Pada Anak Umur 1-10 Tahun Dengan Hipertermia 4. Mubarak, I.W., et al., (2015). Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar (Buku 1). Salemba Medika : Jakarta. 								
DosenPengampu/ team teaching	Sutri Yani, Ns, M.A.N.								
Matakuliahsyarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada								

ROAD MAP



Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep Teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep manusia dan Kebut 2. Piramida Hirarki Kebutuhan Dasar Manusia Menurut Maslow 3. PenerapanTeori Kebutuhan Dasar 	<p>Kuliah dan diskusi (2X50)Menit</p> <p>Tugas : Membuat aplikasi teori maslow.</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi</p> <p>Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam konsep Teori kebutuhan dasar manusia menurut Maslow</p>	5
2	Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menhitung pernafasan 2. Memposisikan pasienfowler dan semi fowler 3. Mengumpulkan sputum pemeriksaan 4. Memberikan oksigen nasal kanul, Rebreathing dan non Rebreathing 5. Melatih nafas dalam 6. Melatih batuk efektif 	<p>Kuliah dan diskusi (2X50)Menit</p> <p>Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, Konsistensi, kecekatan. Bentuk Non Test: Praktek perawatan pemasangan oksigen</p> <p>Indikator :</p>	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					Ketepatan dan kesesuaian melaksanakan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SOP	
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menhitung pernafasan 2. Memposisikan pasien fowler dan semi fowler 3. Mengumpulkan sputum pemeriksaan 4. Memberikan oksigen nasal kanul, Rebreathing dan non Rebreathing 5. Melatih nafas dalam 	Demonstrasi/Lab o atorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: praktek</p> <p>Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur pemasangan oksigen</p>	

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam melakukan batuk efektif dan fisioterapi dada sesuai SOP	1. Melakukan teknik batuk efektif dan fisioterapi dada	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: Praktek</p> <p>Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur melakukan batuk efektif dan fisioterapi dada sesuai SOP</p>	
4	Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit SOP	1. Mengukur tekanan darah 2. Menghitung nadi 3. Pemeriksaan Rurple-leed 4. Memberikan minuman peroral 5. Mengitung keseimbangan cairan 6. Memasang infus 7. Merawat infus 8. Mengganti cairan infus	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, Konsistensi, kecekatan. Bentuk Non Test: persentasi</p> <p>Indikator : Ketepatan dan kesesuaian</p>	5

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		9. Melepas infus 10. Memonitor tetesan infus			melaksanakan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SOP	
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan	1. Mengukur tekanan darah 2. Menghitung nadi 3. Memberikan minuman peroral 4. Memasang infus 5. Merawat infus 6. Mengganti cairan infus 7. Melepas infus 8. Memonitor tetesan infus	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: praktek	
5	Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi BAB dan BAK sesuai SOP	1. Konsep KDM terhadap eliminasi 2. Anatomi fisiologi sistem eliminasi 3. Komposisi Urine 4. Proses pembentukan Urine 5. Faktor pembentukan Urine 6. Mekanisme pengeluaran	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Metode: Daring/online	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan, penguasaan. Bentuk Non Test: persentasi Indikator : Ketepatan dan kesesuaian melaksanakan	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Urine 7. Masalah dalam Pola Berkemih 8. Konsep Eliminasi Alvi (BAB) 9. Masalah dalam Pola Defekasi 10. Pemasangan kateter 11. Perawatan kateter 12. Blader training 13. Pispot 14. Urinal 15. Pencahar BAK (supositoria)			prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eleminas BAB dan BAK sesuai SOP	
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi BAB dan BAK sesuai SOP	1. Pemasangan kateter 2. Perawatan kateter 3. Blader training 4. Pispot 5. Urinal 6. Pencahar BAK (supositoria)	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: Praktek Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur	

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					pemasangan yang berkaitan dengan eliminasi	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pemeriksaan fisik.	1. Konsep pemeriksaan fisik 2. Pemeriksaan Fisik Head toe-toe/ persistem	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah Konsep pemeriksaan fisik	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Persentasi Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan tentang pemeriksaan fisik	5
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhanpemeriksaan fisik	1. Pemeriksaan Fisik Head toe-toe/ persistem	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: Praktek Indikator : Ketepatan melaksanakan	

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					prosedur pemeriksaan fisik	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pemeriksaan TTV.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep TTV 2. Pengukuran TD 3. pengukuran Nadi 4. Pengukuran Pernafasan 5. Pengukuran suhu 	<p>Kuliah dan diskusi (2X50)Menit</p> <p>Tugas : Membuat makalah Konsep pemeriksaan TTV</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Persentasi</p> <p>Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan tentang pemeriksaan TTV</p>	
8	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan pemeriksaan TTV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengukuran TD 2. pengukuran Nadi 3. Pengukuran Pernafasan 4. Pengukuran suhu 	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: Praktek</p> <p>Indikator : Ketepatan melaksanakan</p>	
Mg	Sub-CP-MK	Bahan kajian (Materi ajar	Metode	Pengalaman belajar	Kriteria dan	Bobot

ke-	(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	dan refrensi)	pembelajara dan alokasi waktu	mahasiswa	indicator penilaian	penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					prosedur pemeriksaan TTV	
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep homoestatis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep KDM pada Homeostatis 2. Komponen Mekanisme Homeostatis 3. Faktor-faktor internal yang harus dipertahankan secara homeostasis 4. Menghitung Balance Cairan 5. Hubungan Interdepende Sel, Sistem Tubuh, dan Homesostasis 6. Faktor yang Mempengaruhi Homeostatis dalam Tubuh 7. Proses Terjadinya Homeostatis dalam Tubuh 8. Mekanisme Homeostasis 9. Komposisi Cairan dalam Tubuh <ul style="list-style-type: none"> - Cairan Intraselular (CIS) - Cairan Ekstraselular (CES) 10. Fungsi Cairan Tubuh 	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah kebutuhan homostatis	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi</p> <p>Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan kebutuhan homoestatis</p>	5
Mg	Sub-CP-MK	Bahan kajian (Materi ajar	Metode	Pengelaman belajar	Kriteria dan	Bobot

ke-	(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	dan refrensi)	pembelajara dan alokasi waktu	mahasiswa	indicator penilaian	penilai an (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep KDM terhadap nutrisi 2. Komponen zat gizi Anatomi fisiologi sistem pencernaan & organ aksesoris. 3. Klasifikasi Nutrisi (Kekurangan & kelebihan nutrisi dari kebutuhan tubuh) 4. Pengukuran BB 5. Pengukuran TB 6. Mengukur LILA 7. Mengukur LP 8. Menghitung IMT <p>Memberikan makanan peroral, NGT, pemberian makanan melalui NGT</p>	<p>Kuliah dan diskusi (2X50)Menit</p> <p>Tugas : Membuat makalah kebutuhan nutrisi</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi</p> <p>Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan kebutuhan nutrisi</p>	5
11	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengukuran BB 2. Pengukuran TB 3. Mengukur LILA 4. Mengukur LP 5. Menghitung IMT 6. Memberikan makanan peroral, NGT, pemberian 	<p>Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: Praktek</p>	
Mg	Sub-CP-MK	Bahan kajian (Materi ajar	Metode	Pengalaman belajar	Kriteria dan	Bobot

ke-	(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	dan refrensi)	pembelajara dan alokasi waktu	mahasiswa	indicator penilaian	penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		makanan melalui NGT			Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur NGT	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keperawatan dalam memenuhi kebutuhan Aktivitas sesuai SOP.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima pasien baru 2. Memindahkan pasien baru dari tempat tidur ke kursi Memindahkan pasien dari tempat tidur ketempat tidur lain 3. Memposisikan pasien fowler, semi fowler, lithotomi, dorsal recumber, sim (miring kanan-miring kiri), trendelenberg, supinasi 4. Membantu ambulasi/berjalan: tanpa alat bantu dan dengan alat bantu jalan. 5. ROM 	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah kebutuhan aktivitas	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan dalam kebutuhan Aktivitas.	5
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima pasien baru 2. Memindahkan pasien baru dari tempat tidur ke kursi 3. Memindahkan pasien dari 	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan.	
Mg	Sub-CP-MK	Bahan kajian (Materi ajar	Metode	Pengalaman belajar	Kriteria dan	Bobot

ke-	(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	dan refrensi)	pembelajara dan alokasi waktu	mahasiswa	indicator penilaian	penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	dalam memenuhi kebutuhan aktivitas	tempat tidur ketempat tidur lain 4. Memposisikan pasien fowler, semi fowler, lithotomi, dorsal recumber, sim (miring kanan-miring kiri), trendelenberg, supinasi 5. Membantu ambulasi/berjalan: tanpa alat bantu dan dengan alat bantu jalan. 6. ROM			Bentuk Non test: Praktek Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur kebutuhan aktivitas	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep transfusi sesuai SOP.	1. Konsep transfusi 2. Dasar-dasar pemberian transfusi 3. Keputusan melakukan transfusi 4. Hal-hal yang harus diperhatikan sebelum , selama transfusi Jenis-jenis transfusi darah	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah kebutuhan aktivitas	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi Indikator : Ketepatan menjelaskan pengetahuan tentang transfusi.	
Mg	Sub-CP-MK	Bahan kajian (Materi ajar	Metode	Pengalaman belajar	Kriteria dan	Bobot

ke-	(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	dan refrensi)	pembelajara dan alokasi waktu	mahasiswa	indicator penilaian	penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam melakukan transfusi	<ol style="list-style-type: none"> Hal-hal yang harus diperhatikan sebelum , selama transfusi Jenis-jenis transfusi darah Prosedur transfusi sesuai SOP 	Demonstrasi/Lab oratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: praktek</p> <p>Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur transfusi</p>	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Rumblee-leed tes sesuai SOP.	<ol style="list-style-type: none"> Konsep rumplee-leed test Cara rumplee-leed test 	Kuliah dan diskusi (2X50)Menit Tugas : Membuat makalah kebutuhan cairan	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non test: Makalah, persentasi</p> <p>Indikator: Ketepatan menjelaskan pengetahuan tentang Rumblee-leed tes .</p>	
Mg	Sub-CP-MK	Bahan kajian (Materi ajar	Metode	Pengelaman belajar	Kriteria dan	Bobot

ke-	(Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	dan refrensi)	pembelajara dan alokasi waktu	mahasiswa	indicator penilaian	penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Mahasiswa mampu memahami prosedur keperawatan dalam melakukan rumplee-lead test	prosedur rumplee-lead test	Demonstrasi/Laboratorium (2X100)Menit	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet)	Kriteria: Ketepatan, konsistensi, kecekatan. Bentuk Non test: Praktek Indikator : Ketepatan melaksanakan prosedur rumplee-lead test	
Evaluasi Akhir Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Catatan :

- (1) TM: Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM:2x(2x50" di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) {8T+BM:(2+2)x(2x60") } dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- (4) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA
- (5) RPS : Rencana pembelajaran semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi

DAFTAR PERTEMUAN TATAP MUKA KELAS/TUTORIAL

No.	Nama Dosen	Pertemuan	Ket.
1.	Ns. Sutri Yani, M.A.N	1,10,11,13,14	7x tatap muka
2.	Ns. Rizka Wahyu Utami, S.Kep	4,6,7,8,9	7x tatap muka
3.	Ns.Weni Sulastri, S.Kep	2,3,5,12,	7x tatap muka

LEMBAR KERJA MAHASISWA

Strategi pembelajaran : Penugasan mandiri, penugasan kelompok dan tutorial

I. TUGAS MANDIRI

A. TUJUAN TUGAS:

Mahasiswa diharapkan dapat belajar mandiri untuk persiapan tutorial dengan mengumpulkan referensi yang akurat baik teksbook, jurnal maupun melalui media online sebagai persiapan tutorial dan mensistesa secara mandiri masalah pada skenario untuk dibahas pada tutorial.

B. URAIAN TUGAS:

1. Obyek Garapan: pemahaman materi secara tutorial

2. Batasan yang harus dikerjakan:

- a. Mengumpulkan materi mengenai anatomi organ yang terlibat pada proses skenario yang akan di tutorialkan
- b. Mencari materi tentang fisiologi atau mekanisme kerja sistem tubuh pada skenario
- c. Mencari materi mekanisme patogi pada skenario kasus
- d. Menyelesaikan masalah dalam skenario dengan pendekatan ilmiah dalam keperawatan dasar
- e. Dapat membuat video sesuai dengan materi maupun prasat dalam pemenuhan kebutuhan dasar manusia.

3. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):

- a. Mencari dan melengkapi literatur/referensi berkaitan dengan batasan yang harus dikerjakan diatas
- b. Memahami secara mandiri materitutorial sebagai persiapan untuk tutorial
- c. klarifikasi semua istilah asing (bila ada)
- d. Tentukan masalah (aspek dan konsep) pada skenario diatas yang tidak anda mengerti, buat pertanyaan tentang hal tersebut
- e. Menyiapkan list pertanyaan untuk dibahas dalam kegiatan tutorial
- f. Materi dan list pertanyaan yang telah disiapkan dikonsulkan kepada Tutor dan dibawa pada saat tutorial.
- g. Dengan menggunakan pengetahuan masing-masing, jawablah atau jelaskanlah pertanyaan tersebut
- h. Cobalah membuat menyusun penjelasan tersebut secara sistimatis.
- i. Tentukan masalah yang belum terjawab dengan baik dan jadikanlah hal tersebut sebagai tujuan pembelajaran selanjutnya pada pertemuan tutorial
- j. Materi bisa berupa buku, jurnal, video, fotokopy buku, atau dari download internet.
- k. Membuat video sesuai dengan materi maupun prasat dalam pemenuhan kebutuhan dasar manusia.

4. Kriteria Penilaian (lampiran 2)

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Luaran tugas mandiri berupa referensi/bahan kajian, kesimpulan beberapa sumber dari buku, video, download internet atau jurnal ilmiah yang berkaitan dengan tema skenario kasus dan dibawa saat tutorial.

D. REFERENSI

Potter dan Perry. (2009). *Fundamental Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.

Alimul, Azis. (2005). *Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.

Alimul, Azis. (2010). *Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.

Panduan Laboratorium Akkes Saptta Bakti Bengkulu

