

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti

**JURNAL PERKULIAHAN
BAHASA INDONESIA (01141032)**

**MAHASISWA TK. I SEMESTER I
PRODI DIII KEPERAWATAN
T.A. 2020/ 2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH BAHASA INDONESIA**

SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN



saptabakti****

**Dosen :
Andi Aditya Putra, SE**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SAPTA BAKTI**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia

Nama Dosen : Hary Atmaja, M.Pd

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu



Andi Aditya Putra, SE
NIK. 0229088403

Diperiksa Oleh:
Ketua tim pengembang
kurikulum






NS. INDARYANI, M.KEP
NIK. 2009. 028

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi



NS. GISKA ISKANDAR, MAN
NIK. 2009.034

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL Penyusunan
Bahasa Indonesia	01141032	wajib	2	1	01 September 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	 Andi Aditya Putra, SE		 Khusnul Khotimah, Amd. Kep		 Ns. Siska Iskandar, MAN
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CP.S.04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung-jawab pada negara dan bangsa			
	CP.KU.04	Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya			
	CP.KU.08	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
Catatan :	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
S : Sikap	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah terbentuknya bahasa			
P : Pengetahuan	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan sebagai bahasa persatuan			
KU: Keterampilan Umum	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kebahasaan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni			
KK : Keterampilan Khusus					

	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep fungsi bahasa dan peran bahasa dalam pembangunan bangsa
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menulis makalah sesuai kaidah/ etika penulisan yang berlaku
	CPMK-6	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku
	CPMK-7	Mahasiswa mampu membaca artikel ilmiah dan populer
	CPMK-8	Mahasiswa mampu mengakses literatur melalui internet
	CPMK-9	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah
	CPMK-10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan jenis pidato
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menguraikan tentang tata bahasa, susunan kalimat dalam karangan ilmiah, juga dipelajari tentang komunikasi dan menulis laporan karya tulis ilmiah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Kegiatan pembelajaran dapat dirancang melalui kegiatan ceramah, diskusi, dan praktika, sehingga dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan capaian pembelajaran.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan bahasa Indonesia 2. Membaca dan menulis 3. Membaca untuk menulis 4. Bicara untuk keperluan akademik 	
Pustaka	Pustaka Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akhadiyah, Sabarti, Arsjad Maidar G. Ridwan Sakura H.2009. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Erlangga. 2. Brotowijoyo, Mukayat D. 2012. <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Akademika Prssindo. 3. Huges, A.1941.<i>Testing for Language Teachers</i>. New York: Cambridge University Press. 4. Keraf, Gorys.2007. <i>Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa</i>. Ende : Nusa Indah. 5. Kunjana, 2009. <i>Penyuntingan Bahasa Indonesia untuk Karang-Mengarang</i>. Jakarta: Erlangga. 6. Purwadarminta, WJS. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i>. Jakarta. 7. Remmers. 1960. <i>A Practical Introduction to Measurement and Evaluation</i>. New York: Harper & Row. 8. Stern, H.H.1983. <i>Fundamental Concepts of Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University. 9. Swasono, Sri Edi. 2010. <i>Pedoman Menulis Daftar Pustaka, untuk Karya Tulis Ilmiah dan Terbitan Ilmiah</i>. Jakarta: Universitas Indonesia Press. 10.Winkler, Anthony C. Dan Mc. Cuen Jo Ray. 2009. <i>Writing the Research Paper: A Handbook, Ed. Ke-3</i>. New York: Hacourt Brace Javanovich Publishers. 	
	Pustaka Pendukung :	
	11. Resmi, 2007. <i>Pembinaan dan Pengembangan Pendidikan Bahasa</i>	

	<p><i>dan Sastra Indonesia</i>. Bandung : UPI Press.</p> <p>12. Suryaman, Maman. 2012. <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa</i>. Yogyakarta: UNY Press.</p> <p>13. Tarigan, 1996. <i>Materi pokok Pendidikan Bahasa Indonesia I</i>. Jakarta: Depdikbud.</p>
Dosen Pengampu/ team teaching	Andi Aditya Putra, SE
Matakuliah syarat	-

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan referensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sejarah terbentuknya bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah bahasa Indonesia 2. Ejaan yang pernah berlaku di Indonesia 3. Kongres bahasa <p>Referensi: 4,5,8,13</p>	<p>Kuliah dan diskusi, (TM:1x (2x50"))</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait, mencari literature, kemudian menyusun resume materi. Resume dikumpulkan kepada dosen pengampu pada akhir perkuliahan menggunakan kertas folio bergaris di tulis tangan minimal 3 halaman (BT+BM;(1+1)x(2x60"))</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber terutama Internet) tentang.	<p>Indikator :</p> <p>Daya tarik tulisan , kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, kerunutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat</p>	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan sebagai bahasa persatuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan bahasa 2. Bahasa resmi 3. Penggunaan bahasa sebagai alat pemersatu bangsa <p>Referensi : 1,4,5,13</p>	<p><i>Focus group dicussion</i> (TM;1 x(1x50"))</p> <p>Tugas 1;</p> <p>Mahasiswa diberi kasus pemicu dan selanjutnya menggunakan langkah <i>collaboratif studies</i> untuk membahas</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)	<p>Indikator Aspek proses :</p> <p>Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan</p>	5%

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			kasus yang disampaikan (BT+BM;(1+1)x(1x60"))		sikap/komunikasi selama diskusi. Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.	

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kebahasaan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perananan bahasa dalam perkembangan ilmu 2. Peranan bahasa dalam perkembangan teknologi 3. Peranan bahasa dalam perkembangan seni <p>Referensi : 1,11,13</p>	<p><i>Focus group discussion</i> (TM;1 x (2x50"))</p> <p>Tugas 1; Mahasiswa diberi kasus pemicu dan selanjutnya menggunakan langkah <i>collaboratif studies</i> untuk membahasakusus yang disampaikan</p> <p>(BT+BM;(1+1)x(2x60"))</p>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)	<p>Indikator</p> <p>Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.</p> <p>Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, kerunutan, ketepatan resume, keterwakilan</p>	5%

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.	
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep fungsi bahasa dan peran bahasa dalam pembangunan bangsa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bahasa 2. Fungsi bahasa 3. Ragam bahasa 4. Peran bahasa dalam pembangunan bangsa <p>Referensi : 1,4,5,11,12,13</p>	Kuliah dan diskusi, Memberi pemahaman tentang materi terkait. (TM;1 x(1x50"))	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)	Indikator Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	10 %
5	Mahasiswa mampu menulis makalah sesuai kaidah/ etika penulisan yang berlaku	<p>Etika penulisan karya tulis ilmiah</p> <p>Referensi: 1,6,7,8,9,11,12,13</p>	Kuliah dan diskusi, (TM;1 x(2x50")) Tugas 1; Mahasiswa akan diberi kasus pemicu dan selanjutnya menginstruksikan mahasiswa untuk menggunakan langkah <i>collaboratif studies</i>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)	Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.	5 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan referensi)	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			untuk membahas kasus yang disampaikan (BT+BM;(1+1)x(2x60"))		Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.	
Evaluasi Tengah Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan referensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6	Memahami teknik merangkum/meringkas buku dan mengidentifikasi teknik resensi buku	<p>Merangkum/meringkas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian merangkum 2. Teknik merangkum buku <p>Teknik resensi buku :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian resensi buku 2. Teknik merensi buku <p>Referensi : 1,6,7,8,9,11,12,13</p>	<p>Kuliah dan diskusi, (TM;1 x (2x50"))</p> <p>Tugas 1; Mahasiswa akan diberi kasus pemicu dan membahas kasus yang disampaikan dan hasil akhir berupa laporan hasil diskusi dari merangkum/meringkas dan resensi buku. (BT+BM;(1+1)x(2x60"))</p>	<p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)</p>	<p>Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi. Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar paragraf), tata pokok bahasan tulis, keruntutan,</p>	5 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.	
7	Mahasiswa mampu membaca artikel ilmiah dan populer Soft skill: Kecermatan berfikir kritis aktif dan komunikatif	1. Pengertian dan ciri-ciri artikel ilmiah populer 2. Cara membaca efektif Referensi: 1,6,7,8,9,11,12,13	Kuliah dan diskusi, Memberi pemahaman tentang materi terkait. (TM;1 x(1x50”)	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)	Indikator Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	5 %
8	Mahasiswa mamp mengakses literatur melalui internet	1. Pemanfaatan internet sebagai sumber informasi 2. Pengutipan dan referensi dari internet	Kuliah dan diskusi, Memberi pemahaman tentang materi terkait. (TM;1 x(1x50”)	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama	Indikator Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	10 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan refrensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengelaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Referensi: 1,6,7,8,11,12,13		Internet)		
9	Mempraktikkan presentasi dengan kaidah ilmiah sesuai bidang keilmuan dan mengidentifikasi konsep penyajian seminar dalam forum ilmiah	<p>Bicara untuk keperluan akademik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian presentasi b. Teknik penyajian presentasi c. Praktik presentasi kelompok 2. Seminar <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian seminar b. Ciri-ciri seminar c. Teknik pelaksanaan seminar <p>Referensi: 1,6,7,8,,9,11,12,13</p>	<p>Kuliah dan diskusi, (TM;1 x (2x50”)</p> <p>Tugas 1; Mahasiswa akan diberi kasus pemicu dan membahas kasus yang disampaikan, hasil akhir berupa performance praktik presentasi. (BT+BM;(1+1)x(2x60”))</p>	<p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)</p>	<p>Indikator Aspek proses : Keaktifan dalam berdiskusi, pengetahuan mahasiswa berpikir kritis logis dan etis, dan sikap/komunikasi selama diskusi.</p> <p>Aspek hasil : Ketepatan laporan hasil diskusi, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada laporan yang dibuat, daya tarik tulisan, kohesi dan koherensi (antarkata, antar kalimat, dan antar</p>	5 %

Mg ke-	Sub-CP-MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan kajian (Materi ajar dan referensi)	Metode pembelajara dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria dan indicator penilaian	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
					paragraf), tata tulis, keruntutan, ketepatan resume, keterwakilan masing-masing sub pokok bahasan pada resume yang dibuat, kejelasan arti kalimat dan keefektifan kalimat.	
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hakikat, ciri-ciri, dan jenis pidato	Berpidato dalam situasi formal 1. Pengertian pidato 2. Ciri-ciri pidato 3. Jenis-jenis pidato Referensi: 1,6,7,8,,9,11,12,13	Kuliah dan diskusi, Memberi pemahaman tentang materi terkait. (TM;1 x(1x50”)	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (terutama Internet)	Indikator Mahasiswa diberi pemahaman tentang materi terkait.	5 %
Evaluasi Akhir Semester : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Catatan :

1. TM: Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. (TM:2x(2x50")) di baca : kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
3. {8T+BM:(2+2)x(2x60")} dibaca : belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)
4. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standart style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA
5. RPS : Rencana pembelajaran semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi

LAMPIRAN 1 BAHAN AJAR/HANDOUT

1. MATERI PERTEMUAN 1
2. MATERI PERTEMUAN 2
3. MATERI PERTEMUAN 3
4. MATERI PERTEMUAN 4
5. MATERI PERTEMUAN 5
6. MATERI PERTEMUAN 6
7. MATERI PERTEMUAN 7
8. MATERI PERTEMUAN 8
9. MATERI PERTEMUAN 9
10. MATERI PERTEMUAN 10

LAMPIRAN 2. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN	TEKNIK	INSTRUMEN
SIKAP	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
KETERAMPILAN UMUM	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
KETERAMPILAN KHUSUS		
PENGETAHUAN		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

LAMPIRAN 3. RUBRIK PENILAIAN ANALITIK

ASPEK/DIMENSI YANG DINILAI	KRITERIA PENILAIAN				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya	Pembicara	Berpatokan	Secara umum	Pembicara tenang	Berbicara

persentasi	a cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	n pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoto	pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------	---	---	--	---	--

LAMPIRAN 4. RUBRIK PENILAIAN HOLISTIK

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat di implementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

LAMPIRAN 5. RUBRIK PENILAIAN PERSEPSI

Aspek/ Dimensi Yang Dinilai	Sangat kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat baik >80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					